муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кораблик» г.Волгодонска
(МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска)

Подписан: Яйченя Марина Анатольевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Кораблик"" г.Волгодонска", CN=Яйченя Марина Анатольевна, E=korablik1984@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.03.20 21:49:19+03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС «Кораблик»
г.Волгодонска
_____ М.А.Яйченя
Приказ №184 от «28» 08 2020г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска

на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования
на 2020-2021учебный год

г. Волгодонск, 2020г.

Структура программы.

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка……4
1.1.1. Цели и задачи образовательной программы…… .12
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной программы……14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе……..20

2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям……21
2.1. Характеристика возрастной группы общеразвивающей направленности и особенности работы с ней……22
2.2. Особенности построения воспитательно-образовательной работы с детьми в группе общеразвивающей направленности……55
2.3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи……..……..58
2.4. Современные методы образования в работе с детьми……63
2.5.Основные формы совместной деятельности взрослых и детей……..67
2.6. Социально-коммуникативное развитие……..…72
2.7. Познавательное развитие……76
2.8. Речевое развитие……78
2.9. Художественно-эстетическое развитие……...80
2.10. Физическое развитие и здоровье……82

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы……..85

4. Организационный раздел……105
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...105
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……106
4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса……111
4.4. Материально-техническое обеспечение…… 115
4.5. Планирование образовательной деятельности……117
4.6. Правила внутреннего распорядка воспитанников……..119
4.7. Календарный учебный график. Учебный план. Расписание непосредственно – образовательной деятельности…… 122
4.8. Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности…… . 127

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы……..127

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные учреждения Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска разработана на 1 год, при необходимости будет корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска разработана на основе Федеральной программы развития и

воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска разработана и представляет собой внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми.

Содержание Образовательной программы разработано на основе государственных и региональных требований, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей социума и запросов родителей воспитанников и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При отборе содержания дошкольного образования мы ориентируемся на две основные тенденции в современном российском образовании - **вариативность и стандартизацию образования**. Под вариативностью образования нами понимается способность соответствовать потребностям и возможностям дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования - это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению.

Программа разработана на 1 год, при необходимости будет корректироваться педагогами в соответствии с реальными условиями.

Содержание образовательной программы реализуется с учётом программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие.

Планирование образовательной деятельности детей в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска основывается на тематике программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие.

МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Режим работы МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска – пятидневный, с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00ч. до 19.00 ч.) Учреждение посещают дети - граждане Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке.

В МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска функционирует 10 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 7 лет) и 2 специализированные группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет).

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

Обеспечить:

- благоприятную среду в микросоциуме МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска для охраны физического, психического и социального здоровья ребенка, формирования физических качеств, двигательной культуры и ценностей здорового образа жизни;
- формирование базиса личностной культуры ребенка и самореализации потенциальных задатков и способностей в практической, познавательной, творческой и др. видах детской деятельности;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), готовности к дальнейшему обучению и развитию;
- формирование у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Результатом реализации образовательной программы МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию -

социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Программа реализована как:

- *комплексная*, т.е. охватывающая все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое;

- *массовая*, т.е. предназначенная для использования во всех регионах России в городских и сельских детских садах;

- *личностно-ориентированная система* воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая классические подходы и основные достижения современной российской педагогической и психологической науки.

В программе нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы – о *творческом характере развития*. Авторы рассматривают ребёнка как *субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру.*

Программно-методическое сопровождение программы *обеспечивает* ***физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.***

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной), в процессе специально-организованных занятий; включая взаимодействие с семьями детей по реализации программы. Поставленные в программе задачи реализуются *не только* на специальных занятиях. Значительная доля работы проводится в так называемых повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов. Широко используются игровые формы и методы.

Отбор содержания, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, нормативно-правовым статусом учреждения.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная деятельность*** (рисования, лепка, аппликация);

- ***музыкальная деятельность*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Образовательная программа включает три компонента: федеральный и национально-региональный компоненты и компонент дошкольного учреждения.

Образовательная программа базируется на принципах:

а) Личностно- ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип учреждения. Это такое учреждение, которое “стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды” (Е.А. Ямбург. Школа для всех. Адаптивная модель).

Принцип развития–целостное развитие личности дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию. “...Человеческая личность в процессе воспитания должна быть не орудием для посторонних целей, а самоцелью” (П.П.

Блонский. Избранные педагогические произведения.) Развивающее образование в исконном, прямом смысле этого слова ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и способности, но именно личность.

Принцип психологической комфортности. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность дошкольника, атмосферы. И, наконец, в-третьих, принцип комфортности требует опоры на *внутренние мотивы* и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

б) Культурно- ориентированные принципы:

Принцип культуросообразности позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса. Диалог культур, являющийся одной из доминантных парадигм современной системы образования, невозможен без приобщения к ценностям своей культуры.

Принцип образа мира. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. “Предмет познания ребенка – вся окружающая его действительность как нечто целое: взор ребенка направляется на окружающую природную и общественную среду, образующую единое целое, в центре которого находится ребенок...” (П.П. Блонский. Цит. соч., с. 118).

Принцип целостности содержания образования. Оно изначально едино. Отсюда важнейшая мысль: интегрированные курсы или предметы – это не соединение предметов, а дидактическая модель целостного мира, отражение в дидактике единства и целостности научной картины мира. В основе структуры содержания образования лежит, таким образом, не понятие предмета, а понятие “образовательной области” (А.Г. Асмолов). “...Какая нужда заставляет нас показывать ребенку вместо единой вселенной ряд отвлеченностей от цельного мира?” (П.П. Блонский.Цит. соч., с.105.)

Принцип систематичности. Дошкольное учреждение это не подготовка к обучению в начальной школе, а ее органическая часть. С другой стороны, дошкольное образование должно логично и последовательно “перетекать” в школьное образование.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня:* это мои знания. Это не *мир вокруг меня:* это мир, частью *которого я* являюсь и который так или иначе *переживаю и осмысляю для себя.* Образ мира – это одновременно и *образ нашего переживания мира, нашего отношения к миру.* Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ребенка, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям. Особенно это касается предметов художественного (включая литературу) и гуманитарного циклов, немыслимых без отношения, оценки, субъективного переживания материала.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с нашими “научными” представлениями. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности. Знания обязаны отражать в процессе обучения язык и структуру научного знания.

Принцип овладения культурой. Способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Культура есть функция, но не субстанция: человек как социальный субъект “ведет себя” каким-то общепринятым и целесообразным способом, который может и должен быть описан в терминах культуры.

в) Деятельностно- ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Обучение умению не просто действовать, но и ставить цели, уметь рекфлексировать и оценивать свои и чужие действия, без формирования умений и лежащих в их основе навыков (осмысленных, ситуативно

- направленных действий и автоматизированных операций) представить себе обучение, особенно на дошкольном этапе невозможно. Обучение дошкольников *предметно-практическим действиям* (простейшим трудовым процессам, счету, основам грамоты, хотя бы элементарному практическому общению на собственном национальном языке).

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации кдеятельности в жизненной ситуации. Обеспечить такой переход необходимо хотя бы потому, что основная цель общего образования – сделать ребенка готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от "сиюминутной", ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как "универсальной" ориентировочной основы.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребенка. Обучение деятельности, вообще процесс обучения, предполагает на определенном этапе *совместную учебно-познавательную* деятельность коллектива (группы) воспитанников под руководством воспитателя. «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно...» (Л.С. Выготский. Собр. соч., т. 4, с. 264). Зона ближайшего развития – это то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно.

Креативный принцип- "выращивать" у ребенка способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор,* принять *самостоятельное решение.*

Принцип минимакса- то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то

содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику. Только при опоре на принцип минимакса дошкольное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательные задачи:

- Учить способам саморегуляции и взаимокоррекции эмоциональных состояний во взаимоотношениях со сверстниками, подбирая оптимальные формы поведения;
- Создать условия для развития эмоционально-нравственной сферы детей;
- Тренировать умение использовать виртуальный мир сказки для отработки моделей поведения и переносить их в реальный мир;
- Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия при игре и решении задач.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать вежливое отношение и сопереживание, учить проявлять к окружающим чуткость и понимание с помощью доброжелательной интонации, мимики, жестов;
- В процессе игр воспитывать у детей умение договариваться друг с другом для решения общей задачи, умение младших дошкольников прислушиваться к мнению старших, а также старшим проявлять доброжелательность и корректность к младшим дошкольникам, умение оказывать помощь в проблемных ситуациях;
- Вырабатывать у детей социально ценные навыки поведения, общения, группового согласованного действия;
- Способствовать воспитанию самостоятельности.

Развивающие задачи:

- Развивать навыки социального поведения, положительно-эмоционального отношения к окружающим;
- Дать детям самостоятельно находить решения поставленной проблемной ситуации и ситуации выбора;
- Развивать навыки самоконтроля поведения и своего внутреннего состояния;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Речевые задачи:

- Умение объяснять свои чувства;
- Развитие навыков речевого общения, речевых коммуникаций;
- Развитие связной речи (обогащение словаря)

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Показатели развития ребенка

1.Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).

2.Личностные качества и достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Интегральные показатели развития детей младшего дошкольного возраста (1,5 -5лет)

Символико-моделирующие виды деятельности:

Сюжетно ролевая игра

Ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом;

Выполняет игровые действия;

Использует предметы заместители;

Взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);

Инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка):

Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;

Изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией;

Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому;

Конструирование:

Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя разные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);

Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги).

Самообслуживание:

Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости может сам обратиться за помощью;

Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и др.

Выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и др.);

Убирает на место одежду, игрушки, книги.

Общение

Способен общаться со взрослыми на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы;

Охотно задает вопросы в разговоре со взрослыми;

Способен заметить эмоциональное состояние взрослых и детей;

Владеет элементарными навыками проявления вежливости, умеет здороваться, прощаться, благодарить;

Использует в общении речевые и неречевые средства.

Речь

Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, оценки себя и своих действий, удовлетворения своих потребностей;

Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);

Может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить сюжет по картинкам;

Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки.

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

Знает свою фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя, отчество воспитателей;

Знает в какой стране, городе (поселке) живет;

Ориентируется в помещении и на участке детского сада;

Задает вопросы о новых вещах;

Проявляет интерес к явлениям природы, имеет представление о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениям (деревья, цветы, трава);

Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег-холодно-надо тепло одеваться);

Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.

Экспериментирование

В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.); путем проб и ошибок находит решение практических задач

(вставить и повернуть ключ, чтобы завести машину…);

Развитие обобщений

Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях;

Различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг);

Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади- спереди и др.);

Умеет находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форму, фактуре материала и назначению;

Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10;

Эмоциональные проявления

Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

Переживает, если не принимают в игру, обижают сверстников;

Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;

С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх.

Здоровье

Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);

Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок…).

Проявления в физическом развитии

Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;

В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге;

Правильно лазает по лестнице;

Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет об пол и ловит его;

Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.;

Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

Активен, с интересом участвует в подвижных играх;

Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

Ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.

Модель выпускника (6-7лет) по итогам реализации образовательной программы

1. ***Физическое развитие.*** Выпускник МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска - имеет определенный уровень морфо-функциональной зрелости организма, физической и умственной работоспособности;

- -в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений, имеет необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, тонких моторных координаций:

2. ***Речевое развитие.***

Выпускник МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска - фонетически и грамматически правильно владеет родным языком и основными формами речи (диалог, монолог):

- - четко произносит все звуки родного языка;
- - может выделить звук в начале, середине и конце слова;
- -обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него;
- - правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- - может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картине;
- - в речи нет незаконченных предложений, несвязанных между собой;
- -передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягиваний слов, пауз в середине слова);
- -осознает смысл произносимых слов, предложений;
- -умеет задавать вопросы и давать полный ответ на простые вопросы;
- -умеет оценивать речевое поведение - свое и другого, употреблять в речи отдельные формы речевого этикета;

3. **Интеллектуально - личностное развитие (компетентностный подход)**

- Технологическая компетентность- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребенка ситуации;

- - умение планировать этапы своей деятельности;
- - умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
- - умение устанавливать причинно-следственные связи;
- - умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- - умение использовать способы преобразования;
- - умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
- - умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- - умение организовать свое рабочее место;
- - умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

- - умение ориентироваться в некоторых источниках информации;
- - умение делать выводы из полученной информации;
- - умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- - умение задавать вопросы на интересующую тему;
- - умение получать информацию, используя некоторые источники;
- - умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность

- - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
- - умение получать необходимую информацию в общении;
- - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- - умение спокойно отстаивать свое мнение;
- - умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей;
- - умение принимать участие в коллективных делах;
- - умение с уважением относиться к ценностям к окружающим людям;
- - умение принимать и оказывать помощь;
- - умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает:

- оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические, финансовые,
- информационно - методические, управление ДОУ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных.

- представляет собой основу для развивающего управления Программами дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

· внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

· внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

· повышения качества реализации программы дошкольного образования;

· реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

· задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.Характеристика возрастной группы общеразвивающей направленности и особенности работы с ней

Характеристика особенностей развития детей от 1,5 до 3-х лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Второй год жизни. Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

-Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

-Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

-Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

-Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Второй год жизни. Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой на наглядность;

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Второй год жизни. Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Второй год жизни. Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

-Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Принципы в организации образовательного процесса:

1) полноценное проживание ребенка раннего возраста, обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характерной особенностью детей в первые годы жизни является бурный темп их физического и психического развития. Так, например, за первый год жизни ребенок прибавляет в весе около 7 кг, вырастает на 25 см. К двум годам вес ребенка достигает 12—13 кг, рост — 85—86 см. Ни в каком другом возрасте такого интенсивного физического развития не наблюдается.

В год малыш уже ходит, начинает овладевать предметной деятельностью, к двум годам овладевает основными движениями.

Быстро растет активный словарь ребенка: 10—12 слов к концу первого года жизни — и 1200—1500 слов к трем годам.

Организм маленького ребенка характеризуется функциональной *незрелостью*. Приспособляемость к изменяющимся условиям среды, в частности к температурным колебаниям, несовершенна, вследствие чего малыш подвержен простудным заболеваниям. Поэтому он нуждается в очень бережном отношении, внимательном уходе. Забота о здоровье детей, его укреплении является одной из главных задач детского учреждения. С состоянием здоровья ребенка тесно связано его психическое развитие. Если дети часто болеют, они становятся вялыми, безразличными к окружающему или раздражительными, плаксивыми, а это может существенно задержать развитие движений, действий с предметами, следовательно, задержать развитие мышления, восприятия, речи.

Особенно подвержены заболеваниям те малыши, которые только что поступили в детский сад. Группа детского сада - это множество контактов, более

неблагоприятная бактериальная среда, и, если организм ребенка не закален, он быстро может заболеть. Дети, которые привыкли к слишком высокой температуре воздуха в домашних условиях, могут легко простудиться.

Как правило, только к полутора годам дети приобретают привычку проситься на горшок, а приходящие из семьи нередко не владеют этой привычкой и в более старшем возрасте. Случается, что дети, которые дома приучены к опрятности, в новых условиях временно утрачивают эти умения.

Совершенствуется самостоятельность детей в *самообслуживании.* Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

К 1,5 - 2 годам некоторые дети уже могут *есть самостоятельно*. Но их надо в первое время кормить, постепенно формируя необходимые навыки приема пищи, опрятности, гигиены.

В овладении *речью* ребенок проходит путь от гуканья, гуления, лепета, подражания слогам и словам к словопроизношению. К 2 годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Называть вещи своими именами ребенок может уже в возрасте 1 – 1,5 лет. Внятная речь появляется только к двухлетнему возрасту. В это время дети начинают комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной, самостоятельной речи. Обычно связь между предметами, действиями и словами, их обозначающими, у детей второго года формируется легко (после 2-10 повторений).

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Процесс становления *взаимоотношений* ребенка со сверстниками также длителен и непрост. Начинается он с кратковременных действий рядом с другими детьми,

совместных действий. И только потом эти совместные действия становятся длительнее.

Психическое развитие ребенка происходит в процессе деятельности, содержание и характер которой на протяжении детства меняются, совершенствуются.

Во второй половине первого года жизни взрослые включают в *общение* с ребенком предметы и игрушки. Они показывают ребенку игрушку, учат производить с ней определенные действия: катать мяч, открывать и закрывать коробочки, вставлять ножку деревянного грибка в отверстие в шляпке, снимать колечки со стержня, а затем нанизывать их и т. п. Взрослый производит действия рукой ребенка, и малыш учится проделывать их самостоятельно. Если взрослые не включают игрушку в процесс общения, ребенок задерживается на стадии эмоционального общения, а это задерживает развитие действий с предметами, овладение которыми необходимо для нормального развития основных психических процессов. Постепенно круг общения расширяется.

Игра. Совершенствуется самостоятельность детей в *предметно-игровой деятельности* — от манипулирования предметами к отдельным действиям с предметами по назначению.

Дети второго года жизни с большим удовольствием занимаются *разборными игрушками*: разбирают и собирают пирамидку (сначала из 3 одноцветных колец, затем с большим их количеством, наконец, с разноцветными кольцами), матрешки, бочонки и др. Они любят возить разного рода каталки, при этом предпочитают такие, которые можно толкать перед собой. Они катают и подбрасывают мячи, с интересом наблюдают за действиями заводного клоуна, передвижением заводных машин и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Уже с начала второго года дети начинают *овладевать действиями подражательного характера:* кормят кукол и плюшевых зверюшек, укладывают их спать, позднее раздевают и одевают.

Потребности в общении, в познании окружающего, самостоятельной деятельности с возрастом также расширяются. Если эти потребности не удовлетворяются, возникают отрицательные эмоциональные состояния. Малыш может плакать из-за того, что у него забрали интересующую его игрушку, резко прервали игру, оставили одного, без внимания взрослого.

Следует иметь в виду, что маленькие дети эмоционально заражаемы. Плачущий ребенок может вызвать плач и у остальных. Малыши очень чутко реагируют и на состояние окружающих взрослых. Спокойный, ровный настрой воспитателя благоприятствует созданию хорошего настроения у детей. Раздражение, дурное расположение духа как бы передается и детям.

Важным условием поддержания положительного эмоционального состояния у детей является их занятость. Однообразная деятельность (а маленький ребенок не всегда способен самостоятельно переключиться на новое занятие, выбрать его сам), как и бездеятельность, утомляют ребенка и могут явиться причиной плача. Разумная занятость ребенка — одно из важных условий создания у него радостного, бодрого настроения.

Причиной огорчений для малыша может стать несвоевременное удовлетворение его органических потребностей. Чем младше ребенок, тем больше влияют на его поведение потребности в пище, питье и др.

Планируемые результаты освоения программы
Социально – коммуникативное развитие:
ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
малыш активен в выполнении действий
самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.
Познавательное развитие:
ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);
проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;

по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследования.

Речевое развитие:

ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;

проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения.

самостоятельно использует форму приветствия, прощания и благодарности

Художественно – эстетическое:

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);

любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности.

Физическое развитие:

ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы

«Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, какподдерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания детей.

Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Третий год жизни. Группа раннего возраста.
Задачи образовательной деятельности

-Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

-Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

-Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

-Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Третий год жизни. Ранний возраст.
Задачи образовательной деятельности

-Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

-Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

-Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

-Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

-Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

Третий год жизни. Ранний возраст.
Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Третий год жизни. Ранний возраст.
Задачи образовательной деятельности

– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с

ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни. Ранний возраст.

Задачи образовательной деятельности

-Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

-Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

-Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

-Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Характеристика особенностей развития детей от 3-х до 4-х лет

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у вашего ребенка:

• Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

• Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

• Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

• Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

• Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

• Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

• Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

• Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

• Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.

• Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.

• Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.

• Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома

у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.

• Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих возрасту ребенка, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых

действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг(между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков

Характеристика особенностей развития детей от 4-х до 5-ти лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более

сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страша
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать

различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

- Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).
2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.
3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.
6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.
8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.
9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.
10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.
11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:
1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.
2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).
3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).
4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.
5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).
6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.
7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.
8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа.

Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.

4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.

4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

7. Ребенок может различать правую и левую руку.

Характеристика особенностей развития детей от 5-ти до 6-ти лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать

связи и зависимости в *социальном поведении и взаимоотношениях людей*. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность *саморегуляции,* т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря *осознанию* детьми *общепринятых норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). *Общение детей* становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется *система первичной половой идентичности* по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности *безопасности жизнедеятельности* ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится *крупная моторика:* ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие *мелкой моторики* проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может

показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу,* которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление,* которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста *становится нормой правильное произношение звуков*. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной выразительности*: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять *обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.* Словарь детей активно пополняется *существительными*, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); *глаголами*, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, *прилагательными* и *наречиями*, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи *сложные случаи грамматики*: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому *анализу простых трёхзвуковых слов*.

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно *чтение с продолжением.* Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию *читательских симпатий*.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им

чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование *техники изображения*: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным* ***воображением***, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Характеристика особенностей развития детей от 6-ти до 7-ти лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя* как *самостоятельный субъект деятельности и поведения*.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях*(например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение

ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления,* что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении с взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, *держать правильную осанку*. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто *переоценивает свои возможности*, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.* Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте

(например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания,* что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство – слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети

стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и *классификацию* предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к *появлению первых понятий*. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова.* Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно

повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности,* а также *планирования и регуляции поведения*.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как* ***будущий самостоятельный читатель.*** В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают *художественный образ,* представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от *своего замысла*. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать *новые способы рисования*, использовать способы различного наложения цветового пятна, а *цвет как средство* передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее *важное достижение детей* - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

К концу дошкольного детства у ребенка появляется ***осознанная самостоятельность****: от культуры самообслуживания до умения самостоятельно принимать решения и отвечать за свои поступки.*

2.2. Особенности построения воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы общеразвивающей направленности.

В организации обучения и воспитания детей выделяют **две основных формы**: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных знаний, умений, навыков.

Игра

Игра в группе общеразвивающей направленности позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интерактивные игры, как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической, интерактивной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактической игре закрепляются знания, умения и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в группах общеразвивающей направленности большое значение имеет ***совместная игра*** детей. Сплочению группы способствуют игрушки, которые дети приносят из дома, потому что появляются новые грани общения. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей, для организации взаимопомощи.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях группы, вместе с тем, основным является и остается обучение и воспитание на занятиях в игровой форме.

Занятия

В ДОУ используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным является сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

При организации работы в группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной группы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Основной формой работы остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие).

5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать такие элементы, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

6. Выполнение заданий осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактичных игр и дидактичных материалов (самостоятельная работа детей).

7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и гендерные особенности детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска организована, как уникальный вид педагогической деятельности, который наполнен социальным смыслом и направлен на целостное развитие личности.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы наиболее эффективные в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Организация образовательного процесса строится с учетом психологического развития ребенка: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 1,5 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Развитие ребенка осуществляется в процессе общения и деятельности. Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность ребёнка осуществляется через формирование его отношений ко всему окружающему.

Эффективному познавательному развитию воспитанников способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

2.3.1. Организация образовательной деятельности определяется программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство»

3.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).
3.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.
3.4. Содержание деятельности по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка должно быть выстроено в соответствии с адаптированной образовательной программой детского сада, а так же по индивидуальным коррекционным планам, составляемым на каждого воспитанника.
3.5. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.6. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется учебным планом, годовым календарным общеобразовательным графиком, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.7. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием, режим работы с 7.00 до 19.00 час.

3.8. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников (с 01 по 15 сентября, с 15 мая по 01 июня) с трёх лет дети с речевой патологией регистрируются в журнале первичного обследования воспитанников;

- рациональным составлением расписания занятий (5 дней в неделю – в утренний отрезок времени, 1 день - в вечерний отрезок времени);

- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем-логопедом, осуществляемой в соответствии с адаптированной образовательной программой;

- оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы (через реализацию планов взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями.

3.9. Продолжительность непосредственно коррекционно-образовательной деятельности осуществляется в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

3.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, используется следующая документация:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;

- журнал обследования речи детей;

- паспорт логопедического кабинета;

- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальной коррекционной программой по коррекции выявленных речевых нарушений;

- учебный план работы учителя - логопеда (годовой, перспективный, календарный);

- расписание занятий, утвержденное заведующим МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска;

- график работы учителя - логопеда, утвержденный заведующим МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска;

- недельная циклограмма рабочего времени;

- индивидуальные тетради детей;

- тетрадь занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;

- отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год (аналитическая справка);

- должностная инструкция.

3.11. Учителем-логопедом осуществляются следующие функции:

- диагностическая: раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно

речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

– динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- профилактическая: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

- коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

– обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

- организационно-методическая: организация и систематизация методического фонда Группы.

- консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.12. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк) на основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1 Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники с нарушением речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.2 . Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

для учителя–логопеда:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;

- изучение уровня речевого развития воспитанников, нуждающихся в логопедической поддержке,

- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с воспитанниками в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным коррекционным планом, составляемым на каждого воспитанника;

- оценка результатов помощи воспитанникам и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой деятельности;

- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

для персонала, работающего с детьми, имеющими нарушения речи:

- обеспечение воспитанникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого–педагогической и речевой поддержки;

- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности персонала, побуждение его к сознательной деятельности по общему и речевому развитию воспитанников.

для старшего воспитателя:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности воспитателей;

- соблюдение требований приема и комплектования групп для воспитанников с нарушениями речи;

- осуществление тесного взаимодействия педагогических работников;

- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива - оснащение кабинетов учителя-логопеда специальной литературой, групповых комнат – учебными пособиями и специальным оборудованием;

- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими детскими садами для воспитанников с нарушениями речи;

- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

для родителей:

-обеспечение сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

- проведение целенаправленной и систематической работы по общему речевому развитию детей: ежедневно работать с ребенком по тетради учителя-логопеда, своевременно приносить её в детский сад.

2.4. Современные методы образования, используемые в работе с детьми.

Словесные:

Подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа; а также позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные:

Такие методы образования, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: *метод иллюстраций и метод демонстраций.*

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое

внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.

Практические:

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Информационно-рецептивный:

Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.

Репродуктивный:

Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение:

Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый:

Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский:

Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности

Активные методы:

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

В соответствии с ГОСТ РФ 52653 э**лектронный образовательный ресурс (ЭОР).**

ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования.

При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- « Социально-коммуникативное развитие»;
- « Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

2.5. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В процессе игры ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Игровая деятельность предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с воспитателем, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжет осложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном

процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. Взрослый своевременно должен знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть с взрослым в самом конце дошкольного детства.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Продуктивная деятельность- это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой

созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, в чем и заключается их развивающий смысл.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленненные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ПООП (примерная основная образовательная программа)дошкольного образования

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1.формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;

2.формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного

3.Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.

4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других

5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста

6. обогащение семейных традиций

Игротека

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
4. актуализировать коммуникативные навыки

Поисково-исследовательская лаборатория

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками.

2.6. Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы нашего учреждения по проблеме «Социализация» реализуется в процессе игровой деятельности (**«Развиваем игру дошкольника»**-*автор М.Г.Копытина;* «Социально-личностное развитие» -*автор М.В. Корепанова)*, которые направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Основу саморазвития составляют механизмы самопознания. Если взрослый приобретает знания при помощи разума, то ребенок впитывает их посредством своей психической жизни. У ребенка впечатления не только проникают в сознание, но и формируют его, как бы воплощаются в нем. В младшем дошкольном возрасте специальных занятий по самопознанию не проводится. Основным средством являются ситуации опосредованного познания

себя, которые специально организуются педагогом, или используются ситуации, стихийно возникающие в процессе деятельности и общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. Основной акцент делается на формировании у детей опыта отношений с взрослыми, от которых ребенок получает первую, значимую для него информацию. В беседах и игровых ситуациях воспитатель: ориентирует малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками; формирует умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я); побуждает рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится); развивает способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость); строит свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы формировать у ребенка преобладающее позитивное самовосприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение. В младшем дошкольном возрасте предполагается включение игр- тренингов из курса «Познаю себя» в другие занятия, а в старшем дошкольном возрасте - организация самостоятельных занятий. Это способствует снятию психологического напряжения, усталости детей, обеспечивает формирование устойчивого интереса к познанию, что достигается самим содержанием заданий. В процессе их выполнения происходит актуализация внутреннего потенциала ребенка, его самости. Результатом является изменение самого ребенка: его чувств, ощущений, мировосприятия, отношения к окружающим. Используя содержательную часть раздела программы «Познавательное развитие», взрослый подкрепляет интерес ребенка к самому себе, создает для него эмоциональный комфорт и психологическую защищенность.

Содержание образовательной области «Коммуникация» обеспечивает основная программа программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие, в процессе развития речи детей и направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В содержание данной области включены следующие стороны речевого развития, которые рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребёнком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (овладение коммуникативными умениями), которые представлены полным набором комплекта (методические рекомендации, разработки занятий, диагностический инструментарий). Развитие речи в данной программе рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми, то есть овладение коммуникативными умениями. Развитие речи осуществляется как в процессе специально-организованной, так и в совместной деятельности с детьми. Задача педагога - вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер развития речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Приоритетными задачами формирования речи дошкольников являются:

- Создание благоприятных условий для повседневного общения как важнейшего компонента активной деятельности.
- Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков у ребенка, его речевого творчества через практическую деятельность.
- Овладение родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем.

Условиями речевого развития выступают:

- регулярная организация игровой, художественной, продуктивной деятельности, обеспечивающих сотрудничество детей и взрослых;
- ежедневное индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.;

- организация занятий, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

Формирование представлений о личной безопасности дошкольников реализуется посредством программы развития и воспитания дошкольников «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор – Р.Б.Стеркина, О.Л Князева, Н.Н.Авдеева, которая обеспечивает формирование у ребенка чувства осторожности, привитие знаний основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Воспитатель учит детей беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), следить за своим самочувствием, объясняет детям, как оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания песка, пыли, не смотреть телепередачи длительно и на близком расстоянии от экрана, строго регламентировать по времени занятия с компьютером, следить за осанкой. Необходимо приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупреждать их о свойствах ядовитых растений, развивать у них представление о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

Ребенка научают умению правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми. У ребенка вырабатывается представление о необходимости самому заботиться о своем здоровье: он не должен общаться с детьми и взрослыми, больными острым респираторным заболеванием. Ребенку разъясняют пользу для здоровья

закаливающих процедур, правильного питания (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, есть больше овощей и фруктов).

Педагогами нашего детского сада разработаны перспективно-тематические планы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников.

2.7.Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через основную программу программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие, направлено на достижение следующих задач:

- Формирование образа мира. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которую мы рассматриваем как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное существование и развитие личности в нашем мире.

В познавательной сфере можно выделить три компонента:

1. *Познавательные* (психические) *процессы*: восприятие, память, воображение, внимание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое) и мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение; классификация; сравнение и пр.

2. *Информация*. Включает в себя опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира. Сюда же относятся источники информации, где человечество отражает, фиксирует, собирает и сохраняет опыт и достижения своего исторического развития.

3. *Отношение*. Рассматривается как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира.

Все компоненты познавательной сферы теснейшим образом связаны между собой, они дополняют и определяют друг друга.

Работа с детьми дошкольного возраста направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Воспитание у ребенка интереса к явлениям природы начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру природы. ***Экологическое воспитание*** *(«Юный эколог» С.Н.Николаевой)* основывается на возрастных психологических возможностях детей этого возраста. Это помогает обеспечивать эффективность решения поставленных задач, доступных для детей. Познание природы помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с природой воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Воспитатель создает условия для включения детей в реальную деятельность по уходу за растениями, наблюдению за животными, воспитывая эмоциональную отзывчивость и гуманные чувства.

Раздел ***«Развитие элементарных математических представлений у детей»*** учитывает тот факт, что готовность к школьному обучению определяется не столько суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач. *Продвижение от непроизвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности.*

Осуществляется формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В разделе выделяются несколько содержательных линий: 1) числа, 2) величины, 3) простые арифметические задачи на сложение и вычитание, 4) элементы геометрии, 5) элементы логического мышления, 6) ознакомление с пространственными и временными отношениями, 7) конструирование.

В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и общеучебных умений.

2.8.Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- познакомить с ударением;

2.9. Художественно – эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется по основной программе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие, в процессе освоения следующего курса: **«Изобразительная деятельность»** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) – Л.М.Гурович, Н.А. Курочкина, А.И.Ходькова, «Дошколятам об искусстве» - Т.Н.Доронова, который направлен на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

- формирование эстетического отношения, посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Педагог помогает ребенку в создании внеситуативной модели общения на основе изобразительной деятельности через освоение техник и моделирование предметной творческой среды. В освоении объемного своеобразия мира подключается знакомство с таким материалом, как соленое тесто.

Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщенных представлений (интеллектуальный компонент) и обобщенных способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

Ознакомление с художественной литературой осуществляется по основной программе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие, через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В нашем учреждении созданы условия для реализации данной предметной области: в групповых комнатах отведено место для самостоятельного ознакомления с детской литературой. Имеется библиотека детских книг отечественных и зарубежных авторов, в соответствии с требованиями программы.

Развитие музыкальных способностей осуществляется по основной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие.

В процессе освоения курса, направленного на овладении детьми навыками первичного анализа произведений искусства в контексте других видов искусства, знакомятся со средствами художественной выразительности различных видов искусства (музыки, поэзии, произведений живописи);и концептуальных положениях программы музыкального воспитания для детей дошкольного возраста ***К.В.Тарасовой, Т.В.Несте «Гармония» - для детей от 3 до 7 лет, «Ладушки» И.Каплунова, для детей раннего возраста***, которая способствует формированию основ музыкальной культуры детей, развитию творческого слушания музыки, предполагает побуждение к проявлениям различных формам творческой активности ребенка – музыкальной, музыкально-двигательной, эмоционально-творческой и направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

2.10. Физическое развитие и здоровье

Содержание образовательной области «Физическое развитие» осуществляется на основе программы развития и воспитания «Воспитание здорового ребенка» автор – М.Д.Маханева, которое направлено ***на достижение целей*** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Использование физической культуры осуществляется с учетом специфических возрастных особенностей детей, уровнем состояния здоровья каждого воспитанника позволяет создать благоприятные условия для полноценного физического развития.

Важным фактором здоровья является физическая активность. Маленькому ребенку полезны и необходимы не только ходьба и бег, но и игры с лазаньем, прыжками, т.е. выполнение движений, связанных с напряжением сил. Организуя двигательную активность детей, воспитатель уделяет внимание смене разных видов деятельности, регулирует активность и отдых, но помнит при этом, что движения должны быть энергичными и продолжительными. Основу воспитания у детей физической культуры составляют игровые методы и приемы.

В систему физического воспитания включены разнообразные формы двигательной активности, физкультурные занятия, утренняя гимнастика физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, закаливающие и профилактические мероприятия. В структуру занятий включаются упражнения по коррекции осанки, укреплению свода стопы, упражнения на все группы мышц из различных исходных положений.

Реализация физкультурно-оздоровительного блока осуществляется в процессе взаимодействия специалистов: медиков, педагогов.

В основу содержания образовательной области «Здоровье» положена программа программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», авторский коллектив: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и другие, акцентирующая внимание на приобщение детей к здоровому образу жизни в процессе освоения дошкольниками основ культуры гигиены и двигательной деятельности. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, учит пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, носовой платок, расческа) по мере необходимости и при этом сам является образцом для подражания. Воспитатель учит соблюдать опрятность, самим или с помощью взрослых устранять непорядок.

Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская, которая способствует построению оздоровительно - развивающей среды направленной на конкретного ребенка, формированию ценностей здорового образа жизни; способствует созданию в

учреждении педагогических условий, обеспечивающих сохранение и развитие соматического и нервно-психического здоровья ребенка, его физическое совершенствование на основе личностного, эмоционального и интеллектуального развития. *Комплексное использование программ и технологий позволяет обеспечить* работу коллектива над осуществлением реализации оздоровительных программ.

Комплекс вышеуказанных программ и технологий направленна решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основу методологии формирования здорового образа жизни составляют: системный подход, с точки зрения которого, здоровье человека рассматриваем как целостное состояние организма, характеризующееся определенной стабильностью гомеостаза; аксиологический подход, с позиций которого, здоровье понимается как ценность личности и общества; педагогический подход подчиняется закономерностям обучения и воспитания дошкольников.

Здоровый образ жизни – это не только способ организации всех сторон жизнедеятельности, направленных на укрепление здоровья и выполнения общепринятых норм и правил здорового образа жизни. Данная категория предусматривает выработку у ребенка ценностей, приоритетной среди которых является здоровье, формирование осознанного отношения к собственному здоровью, и на этой основе – выбор личностью своего поведения в различных сферах деятельности, позволяющих обеспечить физические, психические и социальные компоненты здоровья.

Здоровый образ жизни в учреждении обеспечивается за счет соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудовании в соответствии с возрастной категорией, светового и температурного режима дня и благоприятной эмоционально комфортной средой.

Эффективность функционирования педагогической системы формирования здорового образа жизни дошкольников обеспечивается, во-первых, за счет

акцентированного внимания педагогов не на ознакомительно-обучающих и воспитательных, а на образовательно-воспитательных и развивающих задачах, направленных на понимание детьми смысла и качества выполняемых заданий, а не на механическое заучивания и повторение учебного материала; во-вторых, за счет активного использования метода био-управления в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

В профессиональной деятельности коллективом учитываются научные положения теории и методики физического воспитания, доказывающей, что целенаправленная двигательная активность человека неразрывно связана с процессом обучения его навыкам здорового образа жизни. Ежемесячно и в конце учебного года проводится мониторинг эффективности оздоровительных мероприятий, обсуждаются результаты посещаемости детей, выявляются причины, определяются и корректируются используемые медико-психологические и педагогические мероприятия здоровьесберегающей деятельности на следующий период.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска является пространством, открытым для родителей.

Просветительским целям служат групповые и индивидуальные консультации родителей. Психологом МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска осуществляется статистическая обработка количества обращений, специфики вопросов и проблем, соотношения разовых и повторных обращений родителей. Содержанием консультативной помощи становится *совместный с родителями поиск приемов индивидуализации подхода к детям и их развития сообразно потребностям личности и возраста*. С другой стороны, предметом обсуждения становятся не только детско-родительские, но в целом семейные отношения, разногласия между членами семьи по поводу воспитания детей. Частично представлены в консультировании личностные запросы: трудности общения с коллегами, поиски путей профессионального роста, принятие собственных личностных черт и моделей поведения.

Целенаправленная работа с семьей, как показывает профессиональный опыт, возможна только на основе *комплексного ее изучения, создания социально-психологического портрета семьи*. Обработка результатов анкетирования родителей позволяет определять психологические характеристики родителей, их педагогический потенциал, условия воспитания и развития в семье и основные проблемы детско-родительских отношений. Выявлено, что, несмотря на то, что семьи в основном молодые, образованные, имеют развивающий и педагогический потенциал, только в 30% семей к воспитанию детей относятся осмысленно и целенаправленно: регулярно проводятся развивающие игры, культурно-развивающие мероприятия вне семьи, имеется полноценное общение. Многие проблемы семейного воспитания связаны также и с недостаточным знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, что обязательно учитывается в планировании и реализации взаимодействия с семьей.

Тематика общих и групповых родительских собраний ставила задачи повышения культурного педагогического, психологического и юридического уровня родителей, формирования и укрепления традиций рода, края в котором они выросли.

№ п/п	**Содержание взаимодействия с родителями воспитанников**
1	Общие родительские собрания: (установочное, тематические – 2, итоговое)
2	Групповые родительские собрания (по вопросам образовательного процесса и по запросам родителей)
3	Консультативная служба для родителей
4	Информационная служба для родителей
5	Совместные спортивные и фольклорные праздники и развлечения
6	Анкетирование родителей

Наше учреждение ввело в практику изучения характера семейных отношений, изучение потребностей в дополнительных образовательных услугах и другие проблемы, что позволяет корректировать содержание образовательной деятельности.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные ***принципы:***

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи:***

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между детским садом и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих ***этапов.***

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от учреждения. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать ***традиционными.*** Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических

источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- ***внутри детского сада*** проводится работа с родителями воспитанников данного учреждения;
- работа с родителями ***за пределами детского сада***. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются ***нетрадиционные формы*** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1).

Таблица 1.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	**Цель использования**	**Формы проведения общения**
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	• Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик» • Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	• Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Педагогический брифинг • Педагогическая гостиная • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием • Педагогическая библиотека для родителей • Исследовательско-проектные,

		ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	• Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей • Кружки и секции • Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	• Информационные проспекты для родителей • Альманахи • Журналы и газеты, издаваемые для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей • Выпуск стенгазет • Организация мини-библиотек

Рассмотрим описанные выше группы форм взаимодействия педагогов и родителей подробнее.

II. Познавательные формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть ***познавательные формы*** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие ***традиционные коллективные формы общения***:

Общее родительское собрание. Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки (см. ниже). Для родителей, вновь принятых в учреждение детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач

учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Родительская конференция - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Педагогический консилиум. По утверждению некоторых современных авторов (Е.П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолог, учителя логопед, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме

обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 1,5 ч. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. По мнению лекторов, «чтение по бумажке вызывает сон с открытыми глазами». Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
- Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
- Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации детского сада, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в детском саду.

Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием

магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

- «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
- «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
- «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Попечительский совет. Одной из новых форм работы с родителями, являющийся коллегиальным органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при учреждении.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Подобные формы: Дни общения, День папы (бабушки, дедушки и т.д.)

К группе познавательных - относятся и ***индивидуальные формы*** взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и

достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

Посещение семьи. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:

- быть тактичным при посещении семьи;
- не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;
- не задавать много вопросов родителям о воспитании детей;

Составьте для себя памятку по организации домашних визитов и постарайтесь ее выполнять.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

К данным формам также относятся:

- «Школа молодой семьи»;
- выполнение индивидуальных поручений;
- телефон Доверия;
- почта Доверия;
- копилка Добрых дел и т.д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и

воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Оплачиваемая должность. Некоторые родители могут занять оплачиваемую должность в качестве члена воспитательного коллектива.

III. Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др., вечер взаимодействия «Как мы весну встречали». Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

К данным формам также можно отнести:

- кружки и секции;
- клубы отцов, бабушек, дедушек;
- клуб выходного дня*;*
- выпуск стенгазеты*;*
- домашние гостиные*;*
- работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
- семейные встречи;
- веломарафон, посвящённый Дню защиты детей (1 июня);
- музыкальные и литературные салоны;
- коллекционирование и т.д.

IV. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний

родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в группе и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Рассмотрим группу традиционных информационно-ознакомительных форм.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для

родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

- материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
- материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Сделайте из фанеры планшетный стенд или купите готовый, желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда.
2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.
3. Обратить внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв - не менее 14 кеглей. Информацию дополнить красочными рисунками.
4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это непременная часть родительского уголка.
5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся клеёнки, соломы, веток и т.д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно попросить и самих родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.

Но можно подумать и о нетривиальном оформлении уголка. Здесь вариантов может быть много. Можно оформите стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для

этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4) приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень – запасиха», «Зима пришла» и т.д.

Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- информацию о дополнительных занятиях с детьми*;*
- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

- оформление фотомонтажей;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
- фотовыставки «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

V. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье

каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками учреждения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На основе анкетных данным можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

VI. Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

VII. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, киши отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

4. Организационный раздел.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Условия реализация программы составлены по содержанию нормативных требований СаНПиН 2.4.1.3147-13.от 19.12.2013г. эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация программы осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Длительность пребывания детей в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска при реализации программы осуществляется в режиме полного дня (12-ти часового), организовывается 4-разовый прием пищи и дневной сон. При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на площадках ДОУ, так и в помещении.

В помещении ДОУ располагаются: *приемная (раздевалка)* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая, спальня* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, сна, занятий и приема пищи, предусмотрен спортивный уголок), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевалках имеются стеллажи для игрушек, используемых на прогулке.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 - 7 лет составляет 5,5ч– 6ч.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

4.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности

взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Понятие развивающая предметно-пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно–пространственной среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка, его склонности, интересы, уровень активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь в группе большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В подготовительных к школе группах необходимо иметь различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения с взрослыми. Действия детей с предметами обязательно сопровождаются речевым комментарием. Например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул, я. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;
- показ действий с предметами и их называние;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Педагоги при организации развивающей предметно-пространственной среды в группе учитывают:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В помещении группы необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду в группах общеразвивающей направленности нашего учреждения, мы учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности детей, на которых нацелена данная среда.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Современная система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности и воспитательного процесса. Это требует внесения существенных корректив в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В современных условиях перехода к федеральным государственным образовательным стандартам меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования должна меняться и методическая работа с кадрами.

Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику инновационных технологий без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне учреждения.

В целом повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Поэтому перед нами встала задача разработки и применения системы использования эффективных приёмов повышения квалификации педагогов.

В данном направлении мы поставили перед собой конкретную **цель** - создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

Определили ряд задач:

- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;
- осмысление педагогами необходимости выбора своей образовательной траектории на основе рефлексии собственной деятельности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов в нашем учреждении осуществляется на основе мониторинга качества профессионально-личностных способностей педагога, при дифференцированном учете исходного профессионального уровня деятельности педагога.

Таким образом, мы выделили две категории педагогов:

- Воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и компетентности, но не всегда в полной мере его осуществляющие. Работа с ними требует тщательной продуманности и стимулирования.
- Воспитатели с низкой квалификацией, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организационного обучения в условиях нашего учреждения

Воспитатели выделенных категорий имеют различные образовательные потребности. Поэтому методическая работа с ними осуществляется дифференцированно. Но во всех случаях задача одна – создать такую образовательную среду, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива. При этом, в учреждении создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

В связи с этим мы находимся в постоянном, активном поиске новых форм методической работы.

Однако следует отметить, что никакие формы работы сами по себе, безотносительно к содержанию повышения квалификации педагога, творческого подхода гарантировать не могут. Мы убедились в том, что нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая

из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

Например: Консультация-диалог, Консультация-парадокс с запланированными ошибкам, Консультация – практикум, Консультация – тренинг и т.д.

А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации педагогов, используемых нами в методической работе с педагогами – (разогревки - самооценки), успешно сработал. Такие разогревки перед восприятием информации можно подготовить на любую тему.

Уже не первый год в нашем учреждении работает Школа молодого воспитателя, которая выделена в особую структуру модели методической работы с кадрами.

«Школа молодого воспитателя» помогает адаптироваться начинающим воспитателям, выработать собственную систему воспитания.

Большинство молодых педагогов нуждаются не столько в наставничестве, сколько в возможности получить методическую, педагогическую, управленческую и другую информацию.

Поэтому основными задачами нашей «Школы молодого воспитателя» являются:

- формирование и воспитание потребности у молодых педагогов непрерывного самообразования;
- помощь педагогу с опорой на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Данная форма работы закреплена и на нормативном уровне. Разработано Положение, издан приказ по учреждению, на начало учебного года разрабатывается план работы. При планировании учитываются и пожелания самих педагогов, чтобы они хотели услышать на занятиях.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна также через **интерактивные методы** и формы работы с педагогами.

Эта еще одна из эффективных форм работы с педагогами в нашем учреждении.

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Для данной формы работы мы приобрели обучающие диски «Международный центр финансово-экономического развития» повышение квалификации на рабочем месте». Сначала мы планировали данное обучение для воспитателей, которым предстояла аттестация на соответствие занимаемой должности, но после первого курса, а мы их приобрели 3, каждый диск на определенную тему, заинтересовались и другие. Всех воспитателей заинтересовала возможность проверить себя, после прослушивания курса лекций, организовывались обсуждения, а за тем по интернету проходил своего рода экзамен, педагоги отвечали на вопросы предлагаемых тестов, успешно прошедшие получили сертификаты по почте.

Из опыта работы могу сказать, что к каждой цели в работе с педагогами, нужно тщательно подбирать определенные формы работы с педагогами.

По нашему мнению еще один немаловажный аспект успешной работы в данном направлении, это КТО работает с молодыми педагогами…….

Ну и как в любой другой работе кроме определения целей и задач и планировали и планируем получить какие-то результаты**.**

В первую очередь, от данной работы мы старались получить активность педагогов, раскрытие их творческого потенциала, повышения их профессионального уровня. И как нам кажется, это потихоньку удается. За последние годы, наши педагоги принимают активное участие во Всероссийских конкурсах, Международных и добиваются не плохих результатов.

Ну и в заключении хотелось бы отметить, что выбирая оптимальный вариант методической работы в учреждении и современные формы её реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности.

И бесспорно, то, что повышение профессионального уровня педагогов влечет за собой повышение уровня качества дошкольного образования в целом.

4.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в нашем учреждении соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска имеет санэпидзаключение, подтверждающее его соответствие санитарному законодательству и санитарным правилам и нормам.

Для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ предусмотрены следующие помещения: группы - 12 (изолированное помещение); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, центр развития ПДД); сопутствующие помещения (туалетная комната –12, раздевалка – 12, спальня-12).
Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В групповых столы и стулья установлены по числу детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Материально-техническое оборудование развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует принципам комплексности и интеграции.

Комплексность, обеспечивает следующие возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Принцип интеграции обеспечивает возможность использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

2. В соответствии с требованиями, определяемыми Правилами противопожарного режима в Российской Федерации «О противопожарном режиме» (утверждены постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390), изменениями в Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены постановлением Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. № 113) в групповых помещениях размещаются необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, пособия и т. п., а также огнетушители)

Приборы и пособия, размещенные в групповых помещениях ДОУ, хранятся в шкафах, или на стеллажах.

3. Средства обучения и воспитания, имеющиеся в ДОУ соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Для результативной организации образовательно-воспитательного процесса приобретены и используются материальные средства обучения и воспитания: фортепиано, музыкальный центр, телевизор, компьютер, ноутбук, принтеры, пособия, таблицы и т.д. Методический кабинет оснащен компьютером, который **имеет доступ к Интернет.** Подключение к информационным сетям осуществляет провайдер «Ростелеком» со скоростью 10 Mbps.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется специальная учебно-методическая литература.

4. Оснащенность помещений МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска развивающей предметно-пространственной средой предусматривает наличие оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; для экспериментирования; оборудование для физического и речевого развития.

Организация оздоровительной и лечебно-профилактической работы с воспитанниками регламентируется серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые должны иметься в учреждении.

Основным документом является постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ разработана и реализуется «Программа организации оздоровительной и лечебно-профилактической работы».

Для обеспечения физической и психологической безопасности воспитанников во время пребывания их в детском саду разработаны должностные инструкции для персонала по охране труда, а также:

- Инструкция по охране труда при проведении воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- Инструкция по охране труда при проведении НОД по физическому развитию с детьми дошкольного возраста;
- Инструкция по охране труда при проведении музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий;
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, экскурсий и т.п.

4.5. Планирование образовательной деятельности.

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе

календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Кружковая работа;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

В ДОУ разработана циклограмма планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического планирования:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости

от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

4.6. Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год (холодный / теплый период)

	Режимные моменты	**Группа раннего возраста (1,5-3)** (11,13)	**Группа младшего дошкольного возраста (3-4)** (5, 7)	**Группа среднего дошкольного возраста (4-5)** (3,10)	**Группа старшего дошкольного возраста (5-6)** (12,4,6)	**Подготовительная (д/в) к школе группа (6-7)** (1,2,8)
		ВРЕМЯ				
Тёплый период /Холодный период	Утренний прием. Осмотр. Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	-	-	-
	Утренний прием на свежем воздухе. Игры.	-	-	7.00-7.30	7.00-8.00	7.00-8.00
	Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика, дежурство.	-	-	7.30-8.15	8.00-8.20	8.00-8.35
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.55	8.20-8.55	8.35-8.55
	Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к занятиям.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
	Занятия /Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа/	9.00-10.15	9.00-10.20	9.00-10.15	9.00-10.30	9.00-11.20
	Второй завтрак. Сок. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-10.35 10.35-11.35	10.20-10.35 10.35-12.10	10.15-10.50 10.50-12.10	10.30-10.50 10.50-12.25	10.50-11.00 11.20-12.35
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.35-12.00 12.00-12.20	12.00-12.15 12.15-12.45	12.10-12.15 12.15-13.00	12.25-12.30 12.30-13.00	12.35-12.40 12.40-13.00

	Спокойные игры. Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.45-13.00	13.00-13.10	13.00-13.20	13.00-13.25
	Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00	13.25-15.00
	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность. Воздушно-водные процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику. Полдник. Дежурство. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.10-15.45	15.15-15.30	15.20-15.55	15.20-16.20	15.30-16.10
	Занятия по подгруппам, кружки по интересам. Веселые минутки. Досуг. Игры. Подгрупповая работа. Самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	15.45-16.15	15.30-16.15	15.55-16.15	16.20-17.15	16.10-17.15
	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	16.15-18.20	16.15-18.20	16.15-18.30	17.15-18.35	17.15-18.40
	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Игры. Уход детей домой.	18.20-19.00	18.20-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00

Режим жизнедеятельности воспитанников МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год (летний период)

Режимные моменты	**Группа раннего возраста**	**Группа младшего возраста**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Прием и осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика Подвижные игры.	8.00-8.10	8.00-8.05	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.05-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Совместная деятельность	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Прогулка, динамическая пауза, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.15	9.00-12.20	9.00-12.25
2ой завтрак	10.15-10.25	10.25-10.35	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50
Подготовка к	11.30-12.20	12.00-12.40	12.15-12.50	12.20-13.00	12.25-13.00

обеду, обед					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.35
Уплотненный полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.35-16.00
Совместная деятельность,игры,самостоятельная деятельность	15.40-15.50	15.45-16.00	15.50-16.30	15.50-16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход детей	15.50-19.00	16.00-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска организовано в помещении групп ДОУ.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 часов. Прогулки организованы 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с.Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

- **Дневной сон.** Продолжительность дневного сна для детей составляет 2,0 - 2,5 часа.

- **Самостоятельная деятельность детей 1,5 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность**. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности варьируется от 15 минут до 25-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей от 1,5 до 7 лет* организована 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:15 мин. - 25-30 мин.

- **Общественно полезный труд** детей старшего возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Таким образом, в соответствие с СанПиН, организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;

4.7. Календарный учебный график. Учебный план. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Календарный учебный график

Период	**Начало**	**Окончание**
Учебный год	01.09.2020	31.05.2021

Зимние каникулы	11.01.2021	18.01.2021
Летний оздоровительный период	01.06.2021	31.08.2021

Учебный план

Учебный план МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год составлен на основе Конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об образовании», с учетом Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, учитывает основные положения инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.00 г. - № 65/32 – 16, инструктивного письма МО РФ от 02.06.98. № 89/34 – 16, СаНПиН 2.4.1.3147-13.от 19.12.2013г.

При составлении учебного плана мы поставили перед собой ***цель*** – создание здоровьесберегающего и развивающего пространства в образовательном учреждении для физического, психологического и личностного развития ребёнка. Создать условия для реализации стандартов в образовательном учреждении, не допуская чрезмерной интеллектуальной, эмоциональной, нервно-психологической, физической нагрузки при распределении учебного материала, стремлении добиться оптимальных результатов обучения для каждого конкретного ребенка при минимально необходимых затратах времени и сил ребенка.

Интеллектуально - развивающие занятия: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных математических представлений, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, сенсорика.

Эмоционально – развивающие занятия: музыкальное развитие, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), ручной труд.

Оздоровительные занятия: физическая культура, пальчиковая гимнастика.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3047-13) в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (от 1,5 лет до 7 лет)
в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска
на 2020-2021 учебный год

Утверждаю: Заведующий МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска _____ М.А.Яиченя

Приказ № 184 от «28» 08 2020г.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кораблик» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год

	группа №5 младший	группа №7 младший возраст	группа №3 средний дошкольный возраст	группа №10 средний дошкольный возраст	группа №4 старший дошкольный возраст	группа №6 старший дошкольный возраст	группа №2 подготовительная	группа №8 подготовительная	группа №1 подготовительная (логопед)	группа №12 старшая (логопед.)
Пн	Мир музыки 9.00-9.15 Познание мира 9.25-9.40	Мир музыки 9.25-9.40 Познание мира 9.00-9.15	Физ-ра 9.20-9.40 Познание мира 9.50-10.10 Лепка 15.55-16.15	Познание мира 9.00-9.20 Лепка 9.30-9.50 Физ-ра на прогулке	Лепка 9.00-9.20 (9.25) Мир музыки 10.00-10.25 Познание мира 16.20-16.45	Познание мира 9.00-9.20 (9.25) Лепка 9.35-10.00 Физ-ра 16.20-16.45	Развитие речи 9.00-9.30 Лепкач/н/ Аппликация 9.40-10.10 Физ-ра 10.30-11.00	Развитие речи 9.00-9.30 Физ-ра 9.50-10.20 Лепкач/н/ Аппликация 16.10-16.40	Логопед. 9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Мир музыки 10.35-11.05	Логопед. 9.00-9.25 (9.20) Познание мира 9.35-10.00 Мир музыки 16.20-16.45
Вт	Физ-ра 9.00-9.15 Математическое развитие 9.25-9.40 (1) 9.50-10.05 (2)	Математическое развитие 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2) Лепка 9.50-10.05 Физ-ра 15.30-15.45	Мир музыки 9.00-9.20 Математическое развитие 9.30-9.50	Математическое развитие 9.00-9.20 Мир музыки 9.30-9.50	Физ-ра 9.25-9.50 Математическое развитие 10.00-10.25 Худ/лит-ра 16.20-16.45	Математическое развитие 9.00-9.25 (9.20) Рисование 9.35-10.00 Мир музыки 16.20-16.45	Математическое развитие 9.00-9.30 Мир музыки 10.00-10.30 Рисование 16.10-16.40	Математическое развитие 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Мир музыки 10.40-11.10	Математическое развитие 9.00-9.30 Лепкач/н/ Аппликация 9.40-10.10 Физ-ра 10.35-11.05	Математическое развитие 9.00-9.25 Физ-ра 10.00-10.25 Лепка 16.20-16.45
Ср	Мир музыки 9.00-9.15 Лепка 9.25-9.40	Развитие речи + Худ/л 9.00-9.15 Мир музыки 9.25-9.40	Развитие речи 9.00-9.20 Физ-ра 15.30-15.50	Развитие речи 9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физ-ра 9.20-9.40	Развитие речи 9.00-9.25 (9.20) Мир музыки 10.00-10.25	Развитие речи 9.00-9.25 (9.20) Худ/лит-ра 9.35-10.00 Физ-ра на прогулке	Обучение грамоте 9.00-9.30 Худ.лит-ра 9.40-10.10 Физ-ра 10.30-11.00	Познание мира + ОБЖ 9.00-9.30 Физ-ра 9.50-10.20 Обучение грамоте 10.30-11.00	Логопед. 9.00-9.30 Познание мира + ОБЖ 9.40-10.10 Мир музыки 10.35-11.05	Логопед. 9.00-9.25(9.20) Аппликация /чз/н Конструирование. 9.35-10.00 Мир музыки 16.20-16.45
Чт	Физ-ра 9.00-9.15 Апликация/ч/н/ Конструирование 9.30-9.45 (1) 9.55-10.10 (2)	Рисование 9.00-9.15 (1) 9.25-9.40 (2) Физ-ра на прогулке	Мир музыки 9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50	Мир музыки 9.30-9.50 Худ/лит-ра 10.00-10.20	Обучение грамоте 9.00-9.25 (9.20) Рисование 9.35-10.00 Физ-ра на прогулке	Физ-ра 9.25-9.50 Обучение грамоте 10.00-10.25 (10.20)	Обучение грамоте 9.00-9.30 Мир музыки 10.00-10.30 Познание мира + ОБЖ 10.50-11.20	Обучение грамоте 9.00-9.30 Познание мира 9.40-10.10 Мир музыки 10.40-11.10	Познание мира 9.00-9.30 Ручной труд. Конструирование из бумаги и природного материала 9.40-10.10 Физ-ра 10.35-11.05 Худ.лит-ра 16.10-16.40	Развитие речи 9.00-9.25 (9.20) Физ-ра 10.10-10.25
Пт	Развитие речи + Худ/л 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40(1) 9.50-10.05 (2) Физ-ра на прогулке	Физ-ра 9.00-9.15 Апликация/ч/н/ Конструирование 9.25-9.40 (1) 9.50-10.05 (2)	Худ/лит-ра 9.00-9.20 Аппликация/ч/з/н/Конструирование 9.30-9.50 Физ-ра на прогулке	Физ-ра 9.25-9.45 Аппликация/ч/з/н/Конструирование 10.00-10.20	Аппликация /чз/н Конструирование 9.00-9.25 (9.20) Физ-ра 9.55-10.20	Мир музыки 9.00-9.25 Апликация /чз/н Конструирование 9.35-10.00 (9.55)	Познание мира 9.00-9.30 Ручной труд. Конструирование из бумаги и природного материала. 9.40-10.10 Физ-ра на прогулке	Худ.лит-ра 9.00-9.30 Ручной труд. Конструирование из бумаги и природного материала 9.40-10.10 Физ-ра на прогулке	Логопед. 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физ-ра на прогулке	Худ.лит-ра 9.00-9.25 (9.20) Рисование 9.35-10.00 Физ-ра на прогулке
ИТОГО	11занятий по 15мин. 2час.45 мин. в неделю	11занятий по 15мин. 2час.45 мин. в неделю	12занятий по 20мин. 4час.00 мин. в неделю	12занятий по 20мин. 4час.00 мин. в неделю	13 занятий по 20-25мин. 5час.15 мин. в неделю	13 занятий по 20-25мин. 5час.15 мин. в неделю	15 занятий по 30мин. 7час.30 мин. в неделю	15 занятий по 30мин. 7час.30 мин. в неделю	16 занятий по 30мин. 8час.00 мин. в неделю	14 занятий по 20-25мин. 5час.5мин. в неделю

Услозные обозначения:

- Занятия по музыкальному воспитанию
- Занятия по физ.воспитанию
- Занятия с учителем-логопедом

Заведующий МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска _____ М.А.Яйченя
Приказ № 184 от «28» 08 2020г.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Кораблик» г.Волгодонска на 2020-2021 учебный год

Группа №13 вторая группа раннего возраста (2-3)	Группа №11 вторая группа раннего возраста возраст (1,5-3)
Физ-ра (развитие движений) 9.00-9.10 Познание мира 9.20-9.30 (1-я) 9.40-9.48 (2-я)	Физ-ра (развитие движений) 9.00-9.10 Познание мира 9.30-9.40 (1-я) 9.50-9.58 (2-я)
Мир музыки 9.20-9.30 Математическое (сенсорное развитие) 9.00-9.10 (1-я) 9.20-9.28 (2-я)	Мир музыки 9.00-9.10 Математическое (сенсорное развитие) 9.20-9.30 (1-я) 9.40-9.48 (2-я)
Физ-ра (развитие движений) 9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 (1-я) 9.40-9.48 (2-я)	Физ-ра (развитие движений) 9.00-9.10 Рисование 9.20-9.30 (1-я) 9.40-9.48 (2-я)
Мир музыки 9.20-9.30 Развитие речи +Худ/л 9.00-9.10	Мир музыки 9.00-9.10 Развитие речи +Худ/л 9.20-9.30
Лепка/ч/з/н/Конструирование 9.00-9.10 (1) 9.20-9.28 (2) Физ-ра на прогулке	Лепка/ч/з/н/Конструирование 9.00-9.10 (1-я) 9.20-9.28 (2-я) Физ-ра на прогулке
10занятий по 8-10мин. 1час.30 мин. в неделю	10занятий по 8-10мин. 1час.30 мин. в неделю

Пребывание детей в ДОУ определяется циклограммой организации ***учебно-воспитательной*** деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (от 1,5 лет до 7 лет).

Циклограмма организации учебно-воспитательной деятельности

Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (пятидневная неделя) Суббота, воскресенье - выходной день.
Продолжительность занятий	С учетом возрастных особенностей детей в соответствии с СаНПиН 2.4.1.3147-13.от 19.12.2013г.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивается на основе комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования др.

Мониторинг **оценки динамики достижений детей** осуществляется в начале учебного года (сентябрь - месяц) и конец года (май). Содержание мониторинга тесно связано с определением уровня освоения образовательных программ обучения воспитания и развития детей.

Показателями реализации образовательной программы выступают способы систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг), включающий три составляющие:

- систему фиксации динамики детского развития;
- систему проведения диагностики в разных формах;

Диагностический инструментарий по определению уровня освоения детьми образовательных программ

№	Исследуемая функция	Автор методики	Источник
1.	Уровень речевого развития	О.С.Ушакова	О.С.Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольников» Научно – методическое пособие
2.	Уровень освоенности математических представлений	Е.В.Колесникова	«Математика в детском саду» Е.В.Колесниковой.
3.	Уровень развития изобразительных способностей	И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыковой.
4.	Уровень развития конструктивной деятельности	Л.В. Куцакова	«Оценка компетентности дошкольника в конструктивной деятельности» Л.В.Куцакова
5.	Музыкальные способности детей /театрализованная деятельность/	К.В. Тарасова	К. В. Тарасова «Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста» Методическое пособие для муз.рук-лей д/с.
6.	Уровень физического развития Уровень развития основных видов движений	Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович Т.А.Тарасова	Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста»
7.	Состояние здоровья детей	-	Медицинское заключение врача
8.	Уровень развития экологических представлений	Николаева	«От диагностики к экологическому развитию» инструментарий Николаевой
9.	Психосоциальная зрелость	С.А.Банков «Тестовая беседа»	Подготовка ребенка к школе. – Р.И.Айзман
10.	Мотивационная готовность к обучению в школе	А.Л. Венгер, Е.А.Бугрименко «Отношение ребенка к школе» М.Р. Гинзбург «Рассказы о школе»	Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной Диагностика в детском саду. – под. ред. Е.А. Ничипорюк,
11.	Внимание	Б. Бурдон «Корректурная проба»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк
12.	Память	А. Р. Лурия «10 слов»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк,.
13.	Сформированность предпосылок учебной	А. И. Цеханская	Диагностика в детском саду. – под. Ред.

	деятельности (умение действовать по правилу)		Е.А. Ничипорюк
14.	Наглядно – образное мышление	И. Бардина «Схематизация»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк,
15.	Воображение	О.М. Дьяченко «Дорисовываниефигур»	Диагностика в детском саду. – под. Ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной
16	Зрительно – моторная координация	Керн – Йирасек «Копирование письменных букв» (Тест «Школьной зрелости»)	Подготовка ребенка к школе. – Р.И.АйзманГ.Н.Жарова

Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации образовательной программы

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы ДОУ педагоги используют следующую совокупность критериев, показателей и методов изучения.

- **Критерии**	- **Показатели**	**Методы изучения**
Сформированность базисных характеристик личности ребенка-дошкольника	1.Произвольность поведения и деятельности ребенка	Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского сада /Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской).
	2.Возникновение соподчинения мотивов	Изучение соподчинения мотивов (Психология личности и деятельности дошкольника/ Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконин
	3.Самостоятельность и инициативность	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности
	4.Креативность	Краткий тест творческого мышления Т.Торренса Изучение продуктов детской деятельности
	5.Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского сада/ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.РузскойМетодика «Лестница»).

Общеукультурное, социально-нравственное развитие личности воспитанников Общеинтеллектуальное направление развития воспитанников	Самосознание и самооценка	Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского сада/ Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. Методика «Лестница»).
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельности в частном детском саду «МалышОК»	1.Комфортность и защищенность личности воспитанника	Метод наблюдения Проектные методы
	2.Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности	Опросные методы
	3. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе	Опросные методы
Конкурентоспособность	1.Отток детей в другие учреждения	Анализ документации
	2.Стабильность педагогического коллектива	Методы статистического анализа