****

**Содержание программы**

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка………………………………………………….

Цели и задачи реализации Программы……………………………………..

Принципы и подходы в организации образовательного процесса……….

Возрастные и индивидуальные особенности детей………………………

1.2. Планируемые результаты освоения Программы ……………………..

2 Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе(сетка)

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных

областях……………………………………………………………………………

2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников………………

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе

(климатические, демографические, национально - культурные и другие -

региональный компонент)………………………………………………………..

3 Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания…. ………………………………………………………………….

3.2. Распорядок. Режим жизнедеятельности воспитанников…………….

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды группы………………………………………………………………….

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к

школе группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

(далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска (далее - Программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

**Цель Рабочей программы**: создать каждому ребенку в детском саду

возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром,

активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности,

познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей,

возможностей и способностей;

* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных

способностей и речи ребенка;

* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:с

изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным

языком, экологией, математикой, игрой;

* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к

другим народам и культурам;

* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство

своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Программные задачи по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие**

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные

чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
* Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со

сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

* Развивать начала социальной активности, желания на правах старших

участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в

оформлении детского сада к праздникам и пр.

* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в

себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

стремления стать школьником.

* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,

стране.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности***

* Формировать представление о труде как ценности общества, основы

достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о

разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания

* материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного

* труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и

сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной

труд и пр.

* Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки

результатов труда.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

* Продолжать формировать представления об опасных для человека

ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства;

* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

**Познавательное развитие**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-

исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность

детских интересов.

* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,

формулировать познавательную задачу, использовать разные способы

проверки предположений, использовать вариативные способы

сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать,

классифицировать объекты действительности, применять результаты

познания в разных видах детской деятельности.

* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать

его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях,

выдвигать и доказывать свои предположения, представлять

совместные результаты познания.

* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе

осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места

человека в нем.

* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах,

гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах

взаимоотношений взрослых и детей

* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста

своих достижений, чувства собственного достоинства,

* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать

гражданско-патриотические чувства.

* Формировать представления о многообразии стран и народов мира,

некоторых национальных особенностях людей.

* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной

страны, формировать начала гражданственности.

* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности:

антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений,

олицетворений.

* Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и

словосочетания, писать печатные буквы.

* Развивать умения анализировать содержание и форму произведения,

развивать литературную речь.

* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

**Художественно-эстетическое развитие**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

***Задачи образовательной деятельности:***

* Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации,

подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать

освоению и использованию разнообразных эстетических оценок,

суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире,

художественных образов, собственных творческих работ.

* Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и

образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

* Совершенствовать художественно – эстетическое восприятие,

художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык

изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой

основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

* Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

***Задачи образовательной деятельности:***

* Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности,

индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления

детей.

* Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности,

технические и изобразительно-выразительные умения.

* Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и

познавательные способности.

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Задачи образовательной деятельности***

* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
* Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения(особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и

творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на

основе литературных произведений.

**МУЗЫКА**

***Задачи образовательной деятельности***

* Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами,−стилями и направлениями в музыке;
* Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных−композиторов.
* Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе−

музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами−художественной выразительности.
* Развивать умения чистоты интонирования в пении;−
* Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством−

игрового музицирования;

* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению−

танцев, игр, оркестровок;

* Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной−

музыкальной деятельности.

**Физическое развитие**

***Задачи образовательной деятельности***

* Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
* Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
* Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и

упражнения со сверстниками и малышами;

* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и

вариативного выполнения движений;

* Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и

физическом совершенствовании.

* Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой

жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья

окружающих людей.

* Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических

навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

* полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста,

обогащение (амплификация) детского развития;

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

дошкольного образования;

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

* поддержка инициативы детей в различных видах деятельность
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

* формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

* учёт этнокультурной ситуации развития детей

 **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-

нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет

себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт

развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные

(побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает

регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С

развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и

возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает

чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и

смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

 К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в

эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая

эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С

другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных

проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

 Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со

взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

 К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

 К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и

культурой здоровья.

 В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные

социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя

от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

 Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

 Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и

простейшие соревнования со сверстниками.

 В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений

детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно,

последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма,

величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается

устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей

отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

 Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета

игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают

первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

 В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления,

которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием

обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых

представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во

многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

 Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным

контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

 К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий

самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и

формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

 Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к

стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания

музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать

ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут

целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не

отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области

является овладение композицией.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей граммы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников

по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных

видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

5 . У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими;

6 . Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением

промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации

педагогическими работниками проводится оценка индивидуального

развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения

динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и

используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции

 особенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и

разнообразия, а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. В Связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития

дошкольника и оценивать его динамику;

* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из

направлений;

* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до

школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные

этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные

закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности

дошкольника;

* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, ноне использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.**

**Понедельник 9.00 – 9.30 Развитие речи**

 **9.40 -10.10 Лепка ч/н Аппликация**

 **10.30-11.00 Физкультура**

**Вторник 9.00 – 9.30 Математическое развитие**

 **10.00 – 10.30 Мир музыки**

 **16.10 – 16.40 Рисование**

**Среда 9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте**

 **9.40 – 10.10 Художественная литература**

 **10.30 – 11.00 Физкультура**

**Четверг 9.00 – 9.30 Подготовка к обучению грамоте**

 **10.00. – 10.30 Мир музыки**

 **10.50-11.20 Познание мира + ОБЖ**

**Пятница 9.00 – 930 Познание мира**

 **9.40 – 10.10. Конструирование из бумаги и**

 **природного материала**

**В неделю 15 занятий по 30 минут. 7 час.30 мин в неделю**

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**(Перспективный план прилагается).**

**2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (приоритетные направления в работе)**

Приоритетным направлением в проектируемой на учебный год образовательной деятельности, является экологическое воспитание.

**Тема:** «Роль устного народного творчества в экологическом воспитании детей.»

**Цель: формирование**  человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

* Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов / мне интересно, мне нравится/.
* Формировать основы культурно-экологического сознания детей как базиса личностной культуры, используя произведения устного народного творчества.
* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
* Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

 **(План работы на год прилагается)**

**2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

 **(*план взаимодействия с родителями)***

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

*Формы взаимодействия с родителями*

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно - деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

***Перспективный план работы с родителями***

***в подготовительной к школе группе №2«Улиточка»***

***2020 – 2021 учебный год***

**Основные задачи работы с родителями по ФГОС:**

·        Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:

·        Объединить усилия для развития и воспитания детей:

·        Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:

·        Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:

·        Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Название мероприятия*** | ***Цель проведения мероприятия*** | ***Ответственные*** |
| Сентябрь | 1. Консультация для родителей «Одежда детей осенью».2..   Консультация «Всё о развитии детской речи».3. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС».4. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.» | Педагогическое просвещение речевого развития ребёнка.Повышение педагогической культуры родителейЗнакомство родителей с требованиямипрограммы для детей 6 –7 | Воспитатель, логопед, мед.сестра |
| Октябрь | 1.Участие в празднике «День пожилого человека».2. Папка-передвижка «У бабушки руки искусные…»3..Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».5. Осенняя выставка «Золотая осень».6. Организация осеннего праздника «Краски осени». | Воспитание уважительного отношения к пожилым людямРаспространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.Привлекать к совместной деятельности родителей и детей | Воспитатель |
| Ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».2 .Консультация »Самостоятельность ребенка . Ее. границы.»3.  Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».4. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».5. Праздник «День матери».6. Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка моя – мое солнышко» | Предложить разные вариантысовместного отдыхаПовышение педагогической культурыродителейОбъединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.Помочь родителям донести до детей, чтоМама – самый близкий и родной человек,в воспитании любви и уважения к мамам | Воспитатель |
| Декабрь | 1. Консультации:

 «Грипп. Профилактика гриппа». «Как развивать моторику руки?»2. Родительское собрание. «Секреты психологического здоровья»3. Тестирование родителей. Тема: « Здоров ли ваш ребёнок?».4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».5. Изготовление кормушек для птиц6. Мастерская Деда Мороза – изготовление игрушек для оформления группы и елки к Новому году.7. Организация и участие в новогоднем празднике «Здравствуй, Новый год» | Ознакомление родителейс основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского садаПомочь родителям в созданииэмоционально-положительной атмосферы в семье.Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.Повышение педагогической культуры родителей .Привлекать родителей к совместнойдеятельности, изготовлению атрибутов  и костюмов праздника. | Воспитатель, мед.сестра                                  |
| Январь | 1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».2. Памятка для родителей. Тема: «Игры и упражнения на развитие логического мышления»3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми». | Повышение педагогической культуры родителей. | Воспитатель |
| Февраль | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2.Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.3. Папка- передвижка »Секреты воспитания вежливого ребенка»4. Родительское собрание » Общение со сверстниками. Детская агрессивность. Плохие слова, как их отучить?»  | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.Распространение педагогического опыта среди родителей. Развитие психолого-педагогического просвещения в семье. | РодителиВоспитатель |
| Март | 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».2. Участие в празднике «А ну-ка, мамочки»3.Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».4. Консультации:« О капризах и упрямстве»«Речевые игры по дороге в детский сад | Демонстрация творческих способностей детей их умений .Привлечь родителей к подготовке иучастию в празднике.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.Повышение педагогической культуры родителей. | РодителиВоспитатель |
| Апрель | 1.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».2.Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».3.Педагогический всеобуч «Театр и дети»4.Памятка « Режим будущего дошкольника»5.Изготовление поделок и рисунков ко Дню космонавтики. | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».Знакомство родителей с задачамипрограммы воспитания и обучения в детском саду .Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.Выявление волнующих вопросов у родителей будущих первоклассников. | воспитательМуз. руководит. |
| Май | 1Участие в выставке рисунков и поделок ко Дню Победы.2.Консультации:«Домашний игровой уголок» «Влияние семьи на развитие ребенка.»3.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни»  | Воспитание уважения к историческомуподвигу народа в годы ВОВ.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Познакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год и условиями сбора в первый класс. | Воспитатель, мед. сестра |
| Июнь | 1.Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»2.Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».3.Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей» | Повышение педагогической культуры родителейОбогащение педагогических знаний родителей.  | Воспитатель |
| Июль | 1.Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности»2.Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку».3.Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем». | Распространение педагогических знаний среди родителей.Обмен опытом между родителями.  | Воспитатель, родители |
| Август | 1.Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет».2.Консультация для родителей: «Разговор на равных»3.Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем». | Распространение педагогических знаний среди родителей.Обмен опытом между родителями.  | Воспитатель, родители |

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

Особенностью организации образовательного процесса является то, что наш город Волгодонск - это часть казачьего края. Название города рассказывает о том, что он стоит в месте соединения Волго-Донским судоходным каналом им.В.И. Ле­нина двух рек Волги и Дона. Канал и его основная часть - Цимлянский гидроузел был построен в 1952 году.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором живут - это красота природы, зданий, скульптурных сооружений. Дети отражают впечатления от восприятия образов родного города в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного горо­да зависит от отношения жителей к городу.

Дошкольники становятся способны к проявлению социальной ак­тивности, обращённой к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально-значимых делах, акциях - посильная уборка участка д/с, поздравление ветеранов, живущих в микрорайоне).

Родной город хранит память о великих гражданах города, повествует об основном роде деятельности его жителей (Атомная станция, Атоммаш, мебельное производство, с/х деятельность). Наш город празднует великие триумфы Россиян и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции.

В образовательной деятельности важно использовать формы и методы, вызы­вающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способ­ствующих проявлению активной деятельной позиции (познание достопримечатель­ностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение детской художественной литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края). Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, посе­щение музеев.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в груп­пе уголка краеведения «Казачий курень», в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстра­ции, играть с использованием макетов.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в учреждении, осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина; «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова; «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова и др.

Для реализации данного направления созданы условия:

* подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

 В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

* художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
* искусствоведческие занятия с детьми
* игровая деятельность
* экологическая работа

 **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания**.

* Занятия по развитию речи в д/с. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, М., 1999.
* Как хорошо уметь читать. Д.Г. Шумаева, СПБ., 2008.
* Знакомство дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, М., 1999.
* Учить детей отгадывать загадки, Ю.П. Илларионова, М., 1985.
* Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко, М., 1983.
* Рабочая тетрадь «От А до Я», А.С. Колесникова
* КлементьеваО,Д. Подготовка детей к обучению грамоте. С-П ,2010
* Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М.,
* Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу.М., 2015
* Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой. М., 2015
* Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-П.,2008
* Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» из-во

Москва «Сфера» 2009г.

* Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной
* группе Д/С» Учитель Воронеж 2006г.
* Астапенко М.Н. «Природа и история Донского края» БАРО пресс 2006г.
* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В. «Безопастность» Детство пресс

2004г.

* Александрова О. «Уроки вежливости» ЭКСМО Москва 2012г.
* Бондаренко Т.М. « Комплексные занятия в подготовительной группе Д/С»

Учитель Воронеж 2007г.

* Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Учитель

Воронеж 2007г.

* .Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для

старших дошкольников» Москва Айрис ПРЕСС 2009г.

* .Власенко О.П. «Ребенок в мире сказок» Волгоград Учитель 2009г.
* Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников» Учитель

Волгоград 2008г.

* .Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию

дошкольников» Москва ВАКО 2005г.

* Колесникова Е.В. «Развитие – звукобуквенного анализа у детей» Москва

Ювенто 2009г.

* .Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Сфера 2012г.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Лепим нелепицы. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Речевое поле чудес. С.В. Дроботова, Волг-к., 2013.
* Закончи предложение.
* Составь слово.
* Кассы букв.
* Мнемотаблицы.
* Иллюстрационный материал.
* Читаем по слогам. Набор карточек с рисунками.
* Слогодел.
* Интересные прогулки осенью и зимой для дошкольников. М., 2015
* Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, изд. «Учитель», Волг-д, 2013.

**Методическое и дидактическое обеспечение познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия:

* Математика - это интересно. З.А. Минайлова, СПб., 2008.
* Комплексные занятия в подготовительной гр. д/с. Т.М. Бондаренко, СПб., 1993.
* Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, СПб., 2007.
* Окружающий мир в д/и дошкольников. Л.В. Артёмова, М., 1992.
* Экспериментальная деятельность детей ср. и старшего дошкольного возраста. Г.И. Турушева, А.Е.Чистякова, СПб., 2008.
* Неизведанное рядом, О.В. Дыбина.
* Рукотворный мир. Дыбина О.В. М, 2011
* Что было до. Дыбина О.В. М., 2011
* Стихи и рассказы о животных. Громова О. Е. М,.2005
* Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. В,.2013
* Конспекты занятий по экологии. В.Н. Волчкова, СПб., 2003.
* Методика экологического воспитания в д/с. С.Н. Николаева, изд. «Просвещение», М., 2000.
* Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Волг-д,

 2013.

* Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», А.С. Колесникова.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Логические блоки Дьенеша –НДП. З.А. Михайлова, СПб., 20
* Праздник в стране блоков – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Страна блоков и палочек – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Логический экран – р/игры и упр. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Логика и цифры – игра. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
* Цветные счётные палочки Кюизенера –НДП. З.А. Михайлова, СПб.,

 2011.

* Сложи узор – игра. СПб., 2011.
* Чудо кубики – альбом. СПб., 2011.
* Уникуб – игра. СПб., 2011.
* Геоконт – НДП. В.В. Воскобович, СПб., 2011.
* Круглый год – НДП. Н.В. Заболотский, СПб., 2011.
* Погода –НДП. А.В. Евстратова, СПб., 2011
* Головоломка Пифагора. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Волшебный круг – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Вьетнамская игра – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Гексамино – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Колумбово яйцо – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Монгольская игра – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Пентамино – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Танграм – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Тетрис – игра. СПб., 2010.
* Календарь природы – НДП. В.Р. Саркисов, СПб., 2011.
* Транспорт – конструктор. В.Р. Саркисов, СПб., 2011.
* Мы едем едемедем … виды транспорта, предметные картинки, игры,

 Конспекты занятия. Н.В. Нищева, СПб., 2010.

* Набор тематических пособий: деревья, кустарники, ягоды, дикие
* домашние животные, транспорт, профессии, посуда и т.д. С.В.

 Шарыгина, М., 2003.

* Набор плакатов (овощи, фрукты, части суток, символы России,

 домашние животные, дикие животные и т. д.).

Наглядно-дидактические пособия по темам: «Животные Австралии,«Животные Африки», «Наш дом», «Космос», «Инструменты», «Одежда», »Посуда», «Транспорт», »Уроки безопасности», »Кем быть», «Дикие животные», «Животные Антарктиды и Арктики», «Лекарственные растения».

**Методическое и дидактическое обеспечение продуктивной деятельности**

Методические пособия:

* ИЗО деятельности в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
* Художественный труд в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
* Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб., 2003.
* Занятия по ИЗО – деятельности в д/с. Г.С. Швайко, М., 2001.
* Аппликация в д/с. А.Н. Малышева, Я-ль
* Парциальная программа. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. СПб., 2014.
* Народно-прикладное искусство. Альбом в иллюстрациях.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Солнечная керамика – альбом. А.Х. Сундукова, 1996
* Цветные карандаши – игра. Школа №18 г.Калининград, М., 2014.

**Методическое и дидактическое чтение художественной литературы**

Методические пособия:

* Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Пушкова, М., 1999.
* Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). М., 1997.
* Книга для чтения в детском саду. Сост .В. В. Гербова .М., 2008
* Книга для чтения дома и в детском саду. М., 2005

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Иллюстрационный материал к художественным произведениям для дошкольников.
* Диски, кассеты.

**Методическое и дидактическое обеспечение музыкально-художественной деятельности**

Методические пособия:

* Театрализованные игры для дошкольников. С.П. Прохорова, СПб., 1995.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Набор детских музыкальных и шумовых инструментов.
* Театры: кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, марионеток.
* Диски, кассеты.
* Театральные костюмы (ряженье).

**Методическое и дидактическое обеспечение двигательной деятельности**

Методические пособия:

* Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, В-д, 2013.
* Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И. Осокина, М., 1983.
* Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения

**3.2. Распорядок и режим дня воспитанников.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

 Организация режима жизнедеятельности

детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет в МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| Утренний прием на свежем воздухе. Игры. | 7.00 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика,дежурство | 8.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к занятиям. | 8.55 – 9.00 |
| Занятия /Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа/ | 9.00 – 11.20 |
| Второй завтрак.Сок. Игры. Подготовка к прогулке.Прогулка. | 10.50-11..00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков. | 12.35 – 12.4012.40- 13.00 |
| Спокойные игры. Подготовка ко сну. | 13.00 – 13.25 |
| Дневной сон с использованием музыкотерапии | 13.25 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.Воздушно – водные процедуры. | 15.00 – 15.30 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику.Полдник. Дежурство.Игры. Самостоятельная деятельность детей.Индивидуальная работа. | 15.30 – 16.10 |
| Занятия по подгруппам, кружки по интересам.Веселые минутки. Досуг. Игры. Подгрупповая работа.Самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 16.10 – 17.15 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка. | 17.15– 18.40 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой. | 18.40- - 19.00 |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.**

**«Центр природы»:**

Макеты природно-климатических зон

Макет аквариума

Коллекции камней, ракушек, семян и т.д.

Игротека экологический игр

Библиотека познавательной природоведческой литературы

Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.

Растения, требующие разных способов ухода.

3-4 комнатных растений

Муляжи овощей и фруктов

Календарь природы, погоды

Дневники наблюдений

Инвентарь для ухода за растениями

Семена растений и овощей

Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных. Сада, огорода, цветника, леса, парка и т.д..

Кормушки и корм для птиц

Иллюстрации с изображением птиц, диких, домашних животных, насекомых и т.д.

Дидактические игры.

Иллюстрации, изображающие рост, развитие живых существ.

Иллюстрации, изображающие наземную, водную, воздушную, среду обитания и их представителей.

Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степи, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.

Иллюстрации изображающие признаки сезона.

Макеты природных зон

Календарь природы

Календарь погоды

**Центр «экспериментирования»:**

Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения

Стол с клеенкой

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдений

Коллекции ракушек, камней, .семян сыпучих продуктов.

Формочки для изготовления цветных льдинок

«Волшебный мешочек»

Мыльные пузыри

Маленькие зеркала

Магниты

Фольга, бумага

Фонарики

Различные соломинки, трубочки и др.

Пипетки

Поролоновые губки, разного размера и формы.

Наборы для экспериментирования

Тазик с песком

Игрушки для игр с песком и водой

Леечки, ведерки

Защитная одежда (халаты, косынки и т.д.)

Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, минзурки

Свеча, краска, бумага

Попрыгунчики

Вертушки

Копировальная бумага

**«Центр занимательной математики»:**

Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей

Лабиринт

Пособия, д/и для нахождения сходства и различия

головоломки

Составление целого из частей

Задачи-шутки

Карты по мнемотехнике

Блоки Дьенеша

«Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» и т.п.

Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)

Веревочки разной длины и толщины.

Ленты широкие и узкие.

Линейки

Модели: года, дней недели, части суток, часы.

Разнообразные д/и

Цифры (1-10)

Палочки Кюизенера

Пазлы

Пирамидки

Песочные часы

Часы

**«Центр патриотического воспитания»:**

Российский флаг, герб России, портрет президента России

Иллюстрации и макеты военной техники

Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей

Оружие-игрушки

Фуражка: летчика, танкиста, бескозырка моряка.

Портреты героев ВОВ

Иллюстрации с изображением родов войск

Фотографии исторических памятников России и родного края

Иллюстрации к сказкам народов России

Иллюстрированные детские энциклопедии о России

Политическая карта мира

Казачий курень

Куклы казака и казачки

Глобус

Слайды, видеофильмы, презентации о родном городе

Репродукции картин для бесед с детьми.

**«Центр безопасности»:**

Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры, пособия

Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий

Макет проезжей части

Макет светофора, дорожных знаков

Энциклопедии, дидактические игры, пособия

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)

**«Центр конструирования»:**

Конструкторы разного размера

Мягкие поролоновые модули

Фигурки людей, животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей,

птиц (зоопарк), рыбок, насекомых и т.д.

Образцы построек различной сложности

Игрушки отражающие быт

Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, банки, катушки и т.д.

Крупные и мелкие объемные формы

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

Природный материал6 плоды, семена, сухие листья, клей, пластилин, бумага и т.д.

Напольный конструктор

Настольный конструктор

Машинки, светофор.

**«Центр театра»:**

Сказочные и исторические персонажи

Набор перчаточных кукол к сказкам

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трехсекционная трансформируемая

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр

Уголок ряженья

Ширма настольная

Ширма напольная

Настольный театр

Маски

Аудиозаписи сказок

Театр на фланелеграфе

Театр марионеток

Театр на дисках

Пальчиковый театр

Дом, замок

Султанчики

Фотоальбом

Напольный театр

Теневой театр

**«Центр творчества»:**

Репродукции картин: книжная графика, натюрморт, пейзаж, сюжетная живопись, портреты.

Фоны разного цвета, размера и формы (5х7, 17х30, 30х45) прямоугольник, овал, круг.

Изобр. материал: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры разной толщины,

цветные карандаши и т.д.

Кисти разных размеров.

Подставки для кисточек.

Палитры для смешивания красок.

Стаканчики для воды.

Салфетки для кисточек.

Подносы, на которые ставятся стаканчики для воды и т.д.

Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тряпочки, тазик.

Предметы народных промыслов и быта.

Разнообразные яркие и нарядные игрушки, предметы одежды.

Трафареты.

Наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т.д.

Скульптуры малых форм, иллюстрации.

Холст, скалка для раскатывания глины.

Пластилин.

Гот.формы для лепки.

Стеки

Стаканчики для воды

Салфетки для рук

Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, бусины, веточки и

Фоны различных размеров.

Бумага, картон разного качества и размера.

Ватные палочки.

Подставки для кистей, кисти

Ножницы.

Клей.

Инвентарь для уборки.

Клеенки

**«Центр речевого развития»:**

Наборы предм. карточек с картинками (звук в нач., середине, конце)

Картотека загадок по темам

Картотека потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек.

Артикул.гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Пособия для реч.дых-я

Массажные коврики, мячики.

Цифры, буквы, объемные.

Дидактические игры

Лексические папки

Сюжетные картинки

Портреты писателей

Иллюстрации к произведениям (разных авторов)

Картотека слов, игр и упражнений.

Ребусы, шарады, головоломки.

Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры.

Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.

**«Центр двигательной активности»:**

Мяч массажный большой

Обручи пластмассовые

Скакалка детская

Мешочки для метания

Кольцеброс

Комплект разноцветных кеглей

Мячи резиновые (комплект)

Картотека утренней гимнастики

Картотека бодрящей гимнастики

Картотека подвижных игр

Картотека физкульт.минуток

Схемы построения и ОРУ

Спортивные атрибуты иллюстр.

Иллюстрации полезной и вредной пищи, витаминов

Иллюстрации о здоровом образе жизни.

Уголок дежурства по столовой

Ил-ции спорт.упражнений

Правила ухода за больным

Спец.гимнастики

Закаливающие процедуры

Массажные дорожки и коврики

**«Центр музыки»:**

Металлофон, детское фортепиано

Духовые музыкальные инструменты (флейта)

Ударные инструменты (бубны, муз.треугольник, барабаны,

Электронные муз.инструменты

карточки со схемами движений

музыкально-дидактические игры

фотографии детей

Картотеки:

музыкально-дидактических игр;

хороводных игр;

песен;

Фонотека различных мелодий

**«Центр дежурства»:**

Губки

Фартуки

Ведра

Передники

Косынка

Алгоритм выполнения трудовых действий

Игровое оборудование участка подготовительной группы «Улиточка» состоит из: крытой веранды, песочницы, стола для продуктивной деятельности детей, двух скамеек, а также игровых конструкций: корабль, машина, домик, велосипеды-тренажёры.

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

 План традиций и мероприятий в подготовительной к школе группе

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержаниетрадиционных событий ипраздников | Мероприятия |
| Сентябрь |
| День знаний | Тематические недели:День знаний. Скоро в школу.Вот и лето прошло. | Музыкальное развлечение.Экскурсия в школу.Рисунки и рассказы детей о летних впечатлениях |
| Октябрь |
| День пожилого человекаЗолотая осень | Участие в развлечении «День пожилого человека» «Золотая осень» «Краски осени». | Музыкальное развлечениеВыставка поделок из природного материалаМузыкально-театрализованное представление |

|  |
| --- |
| Ноябрь |
| День материМоя малая Родина- Волгодонск |  Выставка детских рисунков «Мамочка моя- солнышко мое». Праздник «День матери» «Главные достопримечательности.»Знакомство с назначением учреждений города. | Музыкальное развлечение. Изготовление макета детского сада |
|  Декабрь |
| Начало зимыК нам приходит Новый год |  « Кто я ? Какой я?»«Мастерская Деда Мороза»«Здравствуй , Новый год» | Привлечь родителей к созданию генеалогического древа ребенка, созданию герба семьи.Конкурс украшений для группы и елки.Музыкально-театрализованное представлении |
| Январь |
| Рождество | «Волшебные сказки Рождества» | Разучивание колядок.Музыкальное развлечение.Чтение сказки «Щелкунчик» |
| Февраль |
| ЗимаЗащитники Отечества. | «Разноцветные льдинки»«Российские солдаты» | Создание на основе опытов и экспериментов ледяных украшений для участка группы.Музыкально- спортивное развлечение.Изготовление поздравительных открыток для пап. |
| Март |
| «Мамочка моя, солнышко мое»Весна  | Весна пришла | Музыкальное развлечение.Изготовление подарков для мам и бабушекЗаполнение экологического дневника. Рисунки и рассказы детей. |
|  Апрель |
| 1-е апреля- никому не верюКосмос | 1.Веселые истории и шутки. «Первый космонавт» | Чтение веселых стихов , рассказов. Рассказы детей.Знакомство с полетом первого человека в космос. Коллаж «Хочу быть космонавтом» |
|  Май |
| День ПобедыДень семьиВыпускной бал | Имена победы.Моя семья«До свидания , детский сад!» | Совместно с родителями создать альбом «Имена Победы» из семейных страниц об участниках войны.Продолжить работу над созданием герба каждой семьи.Музыкально-театрализованное представление |
|  Июнь |
| День защиты детей | Все лучшее - детям» | Музыкальное представление |