****

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №3 «Солнышко» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска (далее - Программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

**Цель Рабочей программы**: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Программные задачи по образовательным областям**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

* Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
* Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
* Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

* Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

**Задачи образовательной деятельности**

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
* Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

**Задачи образовательной деятельности**

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
* Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
* Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
* Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
* Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"**

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности**

* Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
* Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
* Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности:**

* Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
* Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
* Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
* Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

**Художественная литература**

**Задачи образовательной деятельности**

* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
* Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
* Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Музыка**

**Задачи образовательной деятельности**

* + Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
	+ Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
	+ Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
* Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
* Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
* Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи образовательной деятельности**

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их
* выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

* полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особен­ностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в вы­боре содержания своего образования, становится субъектом дошкольного об­разования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноцен­ным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельность
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, тре­бований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

**(от 4 до 5 лет)**

Дети4–5лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

* + 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик,

* ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.
	+ четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники

становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

* + возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие
* этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
	+ среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

* + этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре

детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

* + художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**12. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

 Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношении со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные. Правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального
развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства а также уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**2. Содержательный раздел:**

**2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Количество образовательных ситуаций в неделю | В месяц | В год |
| Познавательное развитие:математика | 11  | 44 | 3636 |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| Физическое развитие  | 3 | 12 | 108 |
| Художественно-эстетическое развитие | 6  | 24 | 216 |
| Итого | 12  | 48 | 432 |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 3часа 20 минут |  |  |

Понедельник

09.20 – 09.40 Физкультурное развитие

09.50 – 10.10 Познание мира

15.55 – 16.15 Лепка

Вторник

09.00 – 09.20 Мир музыки

09.30 – 09.50 Математическое развитие

Среда

09.00 – 09.20 Речевое развитие

15.30 – 15.50 Физкультурное развитие

Четверг

09.00 – 09.20 Мир музыки

09.30 – 09.50 Рисование

Пятница

09.00 – 09.20 Художественная литература

09.30 – 09.50 Конструирование/Аппликация

Физкультурное развитие на прогулке

**2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**(Перспективный план прилагается).**

**2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (приоритетные направления в работе).**

**Тема: «Использование математических развивающих игр в различных видах деятельности дошкольников»**

**Цель:** Содействие развитию элементарных приемов логического мышления, как способов познавательной деятельности у дошкольников, через использование логических фигур, блоков Дьенеша, а также палочек Кюизенера.

**Основные задачи использования логических блоков и палочек в работе с детьми по развитию мыслительной активности детей:**

 1.Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

 2.Развивать пространственные представления.

 3.Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).

 4.Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

 5.Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.

 6.Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

 7.Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

 8.Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

 9.Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

10. Заботиться о здоровье и всестороннем развитии детей. Стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Для организации успешной деятельности воспитанников была создана предметно-развивающая среда, в состав которой входят:

-Логические блоки Дьенеша;

-Палочки Кюизенера;

-Универсальные карточки с символами, обозначающими свойства геометрических фигур.

**Перспективный план для средней группы.**

СЕНТЯБРЬ

Занятие №1

1. Счет и обратный счет в пределах 5.
2. Игра «Строим дорожки» (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр.8).
3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Программное содержание: Напомнить детям способы получения чисел первого десятка, упражнять в счете, развивать логическое мышление, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, развивать зрительный глазомер.

Занятие № 2

1. Дидактическая игра «Выложи сам» (геометрические фигуры).
2. Игра «Ленточки в подарок» (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр. 9).
3. «Игра с двумя обручами» (блоки Дьенеша).

Программное содержание: Развивать умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности, учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Занятие №3

1. Дидактическая игра «Найди такую же».
2. «Моделируем квадрат». Игровое упражнение (палочки Кюизенера Комарова Л.Д, стр.11).
3. Геометрические фигуры - шар, куб.

Программное содержание: Учить описывать данные геометрические фигуры, развивать умение узнавать фигуры по описанию.

Занятие №4

1.Игровое упражнение. «Моделируем прямоугольник» (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр. 12).

1. «Цепочка». Дидактическая игра. (Логические блоки Дьенеша).
2. Ребусы.

Программное содержание: Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать, развивать зрительный глазомер.

 ОКТЯБРЬ

 Занятие №1

1. Игровое упражнение. «Подбираем к домику крышу». (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр.13).

1. Лабиринты.
2. Логическая игра «Второй ряд» (Блоки Дьенеша)

Программное содержание: Развитие воображения, логики и мышления. Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться.

Занятие №2

1. Игра «Сложи узор»
2. Задачи на внимание.

3. Игра - конструирование «Дом и мебель для матрешки». (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр. 14).

Программное содержание: Развитие воображения и глазомера, развивать умение выбирать палочки по словесному указанию взрослого.

Занятие №3

1. Математические загадки.
2. Игра «Лабиринты» (блоки Дьенеша).
3. Игра - конструирование «Собачка». (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр. 16).

Программное содержание: Продолжать развивать воображение, логику мышления и действия. Учить распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа.

Занятие №4

1. «Рисуем цветными палочками» (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр.17).
2. Игра «Кубики для всех».
3. Игра «Нарисуй и построй» (Дьяченко «Чего на свете не бывает»). Программное содержание: развитие пространственного воображения, ориентировка в пространстве. Познакомить с игрой « Кубики для всех».

НОЯБРЬ

Занятие №1

1. Игра - конструирование «Пирамидка и лесенка» (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр. 19).
2. Логическая игра «Колумбово яйцо».
3. Игровое упражнение «Раздели фигуры». (блоки Дьенеша).

Программное содержание: Развивать у детей представление о цвете, длине, умение сравнивать; учить решать логические математические задачи.

Занятие №2

1. Задачи «Сравнение».
2. Знакомство с игрой «Уникуб».
3. Игра «Заполни пустые клетки» («Математика от трех до семи» 3. А. Михайлова стр. ПО)

Программное содержание: Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Занятие №3

1. Игра «Кубики для всех».
2. Головоломки. («Математика от трех до семи» 3. А. Михайлова стр. 119)
3. Игра « Заселим домики». (блоки Дьенеша).

Программное содержание: Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.

Занятие №4

1. Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения». (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр.21).
2. Игра « Проложи маршрут». (« Математика от трех до семи» З.А. Михайлова стр .121).
3. Графический диктант.

Программное содержание: Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

ДЕКАБРЬ

Занятие №1

1. Задачи «Совмещение».
2. Игровые упражнения «Дорисуй».
3. «Игра с одним обручем» (блоки Дьенеша).

Программное содержание: Развитие геометрического воображения, пространственных представлений, закрепление знаний о геометрических фигурах, их свойствах.

Занятие №2

1. Игра «Строим дом» (блоки Дьенеша).
2. Задачи «Различие».
3. Дидактическая игра «Сложи узор».

Программное содержание: Развитие конструктивных способностей, умение составлять из частей целое.

Занятие №3

1. Головоломка «Колумбово яйцо».
2. Логическая игра «Четвертый лишний».
3. Игра с двумя обручами. (блоки Дьенеша).

Программное содержание: Развитие логического мышления, обучение выполнению правил игры.

Занятие №4

1. Решение логических задач.
2. Игровое упражнение «Длинные и короткие ленточки для кукол» (палочки Кюизенера),
3. Графический диктант.

Программное содержание: Развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления.

ЯНВАРЬ

Занятие №1

1. Игра-конструирование «Поезд» (П К Комарова Л.Д. стр.28).
2. Игра «Квадрат Воскобовича».
3. Лабиринты.

Программное содержание: Развивать у детей представления о цвете, длине, зрительный глазомер и логическое мышление.

Занятие №2 ,

1. Игра «Раздели фигуры». (блоки Дьенеша ).
2. Сказочные задачи.
3. Игра «Кого не хватает» (Математика от трех дл семи стр. 133).

Программное содержание: Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать.

Занятие №3

1. Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие». (палочки Кюизенера).
2. Логическая задача « Какая фигура следующая».
3. задачи «Совмещение».

Программное содержание: Развивать у детей умение сравнивать предметы по высоте и длине, учить детей понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Занятие №4

1. Игра с двумя обручами (блоки Дьенеша).
2. Игра « Дорисуй».
3. Игра-конструирование «Мосты через реку».

Программное содержание: Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.

ФЕВРАЛЬ

Занятие №1

1. Логическая задача «Какая фигура здесь лишняя и почему».
2. Игра «Кто больше назовет геометрических фигур» (Математика от трех до семи стр. 139).
3. Лабиринты.

Программное содержание: Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать.

Занятие №2

1. Логические концовки.
2. Составление и решение задач по картине.
3. Ребусы.

Программное содержание: Развитие сообразительности, воображения, памяти.

Занятие №3

1. Игра «Какой цифры не стало».
2. Графический диктант.
3. игровое упражнение «Цвет и число».

Программное содержание: Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности.

Занятие №4

1. Игра «Математическое лото».
2. Лабиринты.
3. Игра с двумя обручами. (блоки Дьенеша).

Программное содержание: Развитие памяти, логического мышления, умение самостоятельно решать математические задачи.

МАРТ

Занятие №1

1. Игра «путешествие на поезде». (палочки Кюизенера).
2. Игра «Уникуб».
3. Игра «Кростики» (палочки Кюизенера).

Программное содержание: Развитие сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.

Занятие №2 '

1. Игра «Кубики для всех».
2. Графический диктант.
3. Математические загадки.

Программное содержание: Развивать умение обобщать, преобразовывать, делать логические выводы.

Занятие №3

1. Игра «Составь фигуру из счетных палочек».
2. Игровое упражнение «Как разговаривают числа». (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. стр.38).
3. Дидактическая игра «Найди различия».

Программное содержание: Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Занятие №4

1. Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка» (палочки Кюизенера).
2. Игра «Второй ряд». (блоки Дьенеша).
3. Ребусы.

Программное содержание: Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

1. Игра с тремя обручами. (блоки Дьенеша).
2. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц». (палочки Кюизенера стр. 42).
3. Лабиринты.

Программное содержание: Учить составлять число из единиц, развивать зрительный глазомер.

Занятие №2 ,

1. Игра «Рассмотри и составь» (Математика от трех до семи
стр.158).

1. Логические задачи.
2. Графический диктант.

Программное содержание: развитие воображения, памяти, конструктивных способностей.

Занятие №3

1. Ребусы.

2.«Раздели фигуры» (блоки Дьенеша).

3.Составление задач по картине.

Программное содержание: Развитие фантазии, воображения, памяти и мышления.

Занятие№4

1. Словесная игра «Бывает - не бывает» (Дьяченко О. Чего на свете не бывает, с. 53).
2. Игровое упражнение «Палочки можно складывать, вычитать» (палочки Кюизенера Комарова Л.Д. с. 44).
3. Логическая игра «Колумбово яйцо».

Программное содержание: учит составлять число из двух меньших чисел, развивать у детей зрительный глазомер.

 МАЙ

Занятие №1

1. Логические задачи на цветовую последовательность. (Комарова Л.Д.)

1. Игра с тремя обручами (блоки Дьенеша).
2. Лабиринты.

Программное содержание: Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Занятие №2 ,

1. Логико-математическая игра «Наведи порядок». (Математика от трех до семи стр. 144).
2. Игровое упражнение «палочки можно делить». (Комарова с.58).
3. Задачи-шутки.

Программное содержание: Развивать количественные представления детей, учить делить числа.

Занятие №3

1. Игровое упражнение «Палочки можно умножать» (Комарова с.59).
2. Графический диктант.
3. Игра «Где наша улица? Где наш дом?» (Математика от трех до семи с. 143).

Программное содержание: Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой.

Занятие №4

1. Логическая задача « Детская железная дорога» (Комарова Л.Д. стр. 61).
2. Задачи на смекалку.
3. Загадки.

Программное содержание: Учить детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

**2.4.Планирование взаимодействия с семьями воспитанников (*план взаимодействия с родителями)***

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Формы взаимодействия с родителями**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план работы с родителями в средней группе №3 «Солнышко» на 2020-2021 учебный год**

Сентябрь:
1. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".
2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
3. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели. »

4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».

Октябрь:
1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".
2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".
3. Выставка осенних поделок:"Осенний калейдоскоп".

4. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»
5. Консультация «Азбука дорожного движения».

6. Развлечение:«Осень золотая».

Ноябрь:
1. Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в доу".
2. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
3. Папка-передвижка:«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
4. Развлечение:"День матери".

Декабрь:
1. Родительское собрание:«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».

2. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».
3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

4. Мастерская Деда Мороза:"Зимние фантазии".
5. Информационный стенд:«Безопасный Новый год».
6. Утренник: "Здравствуй Новый год!"

Январь:
1. Консультация:"Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".
2. Развлечение:"Колядки".
3. Папка-передвижка: »Роль семьи в воспитании ребенка»!"
4. Информационный стенд:"Профилактика зрения".

Февраль:
1. Круглый стол: " «Что такое ЗОЖ».
2. Фотовыставка: "Мой папа-защитник!"
3. Помощь родителей в расчистке снега на участках.
4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
5. Развлечение:"Масленица".

6. Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Март:
1. Консультация:«Воспитание у детей внимания и усидчивости».
2. Стенгазета:"Моя любимая мама".
3. Информационный стенд:"«Добрые советы родителям».
4. Утренник:"8 марта праздник мам".

Апрель:
1. Беседа с родителями:"Осторожно улица".
2. Выставка:«Навстречу весне».
3. Посадка деревьев на участке.

4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
5. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».

Май:
1. Родительское собрание:"“Наши достижения.”
2. Папка-передвижка:«День Победы».
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумба

4. Беседа о правильном поведении ребёнка за столом

5.Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»
6. Консультация «Все о компьютерных играх».

Июнь:
1. Консультация:"Лето красное - пора прекрасная".
2. Развлечение ко дню защиты детей.
3. Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".

Июль:
1. Практикум для родителей по летнему отдыху детей: «Мы любим отдыхать».
2. Папка-передвижка:"Первая помощь при солнечном ударе".

Август:
1. Беседа:"Закаливание в летний период".
2. Папка-передвижка:"Съедобные грибы".
3. Праздник Нептуна.

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.**

Особенностью организации образовательного процесса является то, что наш город Волгодонск - это часть казачьего края. Название города рассказывает о том, что он стоит в месте соединения Волго-Донским судоходным каналом им.В.И. Ле­нина двух рек Волги и Дона. Канал и его основная часть - Цимлянский гидроузел был построен в 1952 году.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором живут - это красота природы, зданий, скульптурных сооружений. Дети отражают впечатления от восприятия образов родного города в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного горо­да зависит от отношения жителей к городу.

Дошкольники становятся способны к проявлению социальной ак­тивности, обращённой к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально-значимых делах, акциях - посильная уборка участка д/с, поздравление ветеранов, живущих в микрорайоне).

Родной город хранит память о великих гражданах города, повествует об основном роде деятельности его жителей (Атомная станция, Атоммаш, мебельное производство, с/х деятельность). Наш город празднует великие триумфы Россиян и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции.

В образовательной деятельности важно использовать формы и методы, вызы­вающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способ­ствующих проявлению активной деятельной позиции (познание достопримечатель­ностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение детской художественной литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края). Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, посе­щение музеев.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в груп­пе уголка краеведения «Казачий курень», в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстра­ции, играть с использованием макетов.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в учреждении, осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина; «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова; «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова и др.

Для реализации данного направления созданы условия:

* подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
* художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
* образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
* комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

 В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

* художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
* искусствоведческиезанятия с детьми
* игроваядеятельность
* экологическаяработа

**III.Организационный раздел**

**3.1.Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания**.

* Занятия по развитию речи в д/с. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, М., 1999.
* Как хорошо уметь читать. Д.Г. Шумаева, СПБ., 2008.
* Знакомство дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, М., 1999.
* Учить детей отгадывать загадки, Ю.П. Илларионова, М., 1985.
* Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко, М., 1983.
* Рабочая тетрадь «От А до Я», А.С. Колесникова
* КлементьеваО,Д. Подготовка детей к обучению грамоте. С-П ,2010
* Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М.,
* Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу.М., 2015
* Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой. М., 2015
* Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-П.,2008

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Лепим нелепицы. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Речевое поле чудес. С.В. Дроботова, Волг-к., 2013.
* Закончи предложение.
* Составь слово.
* Кассы букв.
* Мнемотаблицы.
* Иллюстрационный материал.
* Читаем по слогам. Набор карточек с рисунками.
* Слогодел.
* Интересные прогулки осенью и зимой для дошкольников. М., 2015
* Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, изд. «Учитель», Волг-д, 2013.

**Методическое и дидактическое обеспечение познавательно-исследовательской деятельности**

Методические пособия:

* Математика - это интересно. З.А. Михайлова, СПб., 2008.
* Комплексные занятия в подготовительной гр. д/с. Т.М. Бондаренко, СПб., 1993.
* Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, СПб., 2007.
* Окружающий мир в д/и дошкольников. Л.В. Артёмова, М., 1992.
* Экспериментальная деятельность детей ср. и старшего дошкольного возраста. Г.И. Турушева, А.Е.Чистякова, СПб., 2008.
* Неизведанное рядом, О.В. Дыбина.
* Рукотворный мир. Дыбина О.В. М, 2011
* Что было до. Дыбина О.В. М., 2011
* Стихи и рассказы о животных. Громова О. Е. М,.2005
* Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. В,.2013
* Конспекты занятий по экологии. В.Н. Волчкова, СПб., 2003.
* Методика экологического воспитания в д/с. С.Н. Николаева, изд. «Просвещение», М., 2000.
* Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Волг-д, 2013.
* Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», А.С. Колесникова.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Логические блоки Дьенеша –НДП. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
* Спасатели приходят на помощь – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Поиск затонувшего клада – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Праздник в стране блоков – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Страна блоков и палочек – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Дом с колокольчиком – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Логический экран – р/игры и упр. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
* Логика и цифры – игра. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
* Цветные счётные палочки Кюизенера –НДП. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
* Сложи узор – игра. СПб., 2011.
* Чудо кубики – альбом. СПб., 2011.
* Уникуб – игра. СПб., 2011.
* Геоконт – НДП. В.В. Воскобович, СПб., 2011.
* Круглый год – НДП. Н.В. Заболотский, СПб., 2011.
* Погода –НДП. А.В. Евстратова, СПб., 2011.
* Ферма. Крестьянское подворье – НДП. В.П. Матвеев, СПб., 2011.
* Кто где живёт ? – игра. В.П. Матвеев, СПб., 2008.
* Наше дежурство – НДП. СПб., 2011.
* Головоломка Пифагора. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Волшебный круг – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Вьетнамская игра – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Гексамино – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Колумбово яйцо – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Монгольская игра – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Пентамино – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Танграм – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
* Тетрис – игра. СПб., 2010.
* Календарь природы – НДП. В.Р. Саркисов, СПб., 2011.
* Транспорт – конструктор. В.Р. Саркисов, СПб., 2011.
* Мы едем едемедем … виды транспорта, предметные картинки, игры, конспекты занятия. Н.В. Нищева, СПб., 2010.
* Набор тематических пособий: деревья, кустарники, ягоды, дикие домашние животные, транспорт, профессии, посуда и т.д. С.В. Шарыгина, М., 2003.
* Набор плакатов (овощи, фрукты, части суток, символы России, домашние животные, дикие животные и т. д.).
* Наглядно-дидактические пособия по темам: «Животные Австралии,«Животные Африки», «Наш дом», «Космос», «Инструменты», «Одежда», »Посуда», «Транспорт», »Уроки безопасности», »Кем быть», «Дикие животные», «Животные Антарктиды и Арктики», «Лекарственные растения».

**Методическое и дидактическое обеспечение продуктивной деятельности**

Методические пособия:

* ИЗО деятельности в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
* Художественный труд в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
* Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб., 2003.
* Занятия по ИЗО – деятельности в д/с. Г.С. Швайко, М., 2001.
* Аппликация в д/с. А.Н. Малышева, Я-ль, 2002.
* Хохлома. Н.И. Бедник, Л., 1980.
* Хохломская роспись. Л.В. Орлова, М., 2003.
* Коса ненаглядная. Е.И. Осетров, М., 1985.
* Весёлое слово хохлома. Л.М. Яхнин, М., 2005.
* Парциальная программа. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. СПб., 2014.
* Народно-прикладное искусство. Альбом в иллюстрациях.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Искусство гжели – цв. Открытки. Н. Якимчук.
* Солнечная керамика – альбом. А.Х. Сундукова, 1996.
* Сборник репродукций Третьяковской галереи. И.В. Чернович, М., 1981.
* Цветные карандаши – игра. Школа №18 г.Калининград, М., 2014.
* Дидактические игры – продукт создания мини-музея «Хохлома» (Обведи элемент, Найди пару, Продолжи роспись, Что лишнее, Собери целое).

**Методическое и дидактическое чтение художественной литературы**

Методические пособия:

* Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Пушкова, М., 1999.
* Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). М., 1997.
* Книга для чтения в детском саду. Сост .В. В. Гербова .М., 2008
* Книга для чтения дома и в детском саду. М., 2005

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Иллюстрационный материал к художественным произведениям для дошкольников.
* Диски, кассеты.

**Методическое и дидактическое обеспечение музыкально-художественной деятельности**

Методические пособия:

* Театрализованные игры для дошкольников. С.П. Прохорова, СПб., 1995.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

* Набор детских музыкальных и шумовых инструментов.
* Театры: кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, марионеток.
* Диски, кассеты.
* Театральные костюмы (ряженье).

**Методическое и дидактическое обеспечение двигательной деятельности**

Методические пособия:

* Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, В-д, 2013.
* Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И. Осокина, М., 1983.
* Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

**3.2. Распорядок и режим дня воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Организация режима жизнедеятельности** **детей младшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС«Кораблик»** **с 01.09.2020по 31.05.2021 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **4-5 лет** |
| Прием детей на воздухе (в соответствии с погодными условиями), осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 700 – 730 |
| Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика, дежурство. | 730 – 815 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 815 - 855 |
| Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к занятиям. | 855 - 900 |
| Занятия/Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. | 900 – 1015 |
| Второй завтрак. Игры.  | 1015 – 1050 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность на прогулке) | 1050 – 1210 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. | 1210– 1215 |
| Подготовка к обеду, обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 1215 – 1300 |
| Спокойные игры Подготовка ко сну, дневной сон | 13000- 1500 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры | 1500 – 1520 |
| «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина | 1520 – 1555 |
|  Занятия по подгруппам, кружки по интересам. Веселые минутки. Досуг. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.  | 1555 – 1615 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность на прогулке) | 1615 – 1830 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой | 1830 - 1900 |

 |

 |  |

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна,**

**трансформируема.**

**«Центр природы»:**

Макеты природно-климатических зон

Макет аквариума

Коллекции камней, ракушек, семян и т.д.

Игротека экологический игр

Библиотека познавательной природоведческой литературы

Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.

Растения, требующие разных способов ухода.

3-4 комнатных растений

Муляжи овощей и фруктов

Календарь природы, погоды

Дневники наблюдений

Инвентарь для ухода за растениями

Семена растений и овощей

Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных. Сада, огорода, цветника, леса, парка и т.д..

Кормушки и корм для птиц

Иллюстрации с изображением птиц, диких, домашних животных, насекомых и т.д.

Дидактические игры.

Иллюстрации, изображающие рост, развитие живых существ.

Иллюстрации, изображающие наземную, водную, воздушную, среду обитания и их представителей.

Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степи, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.

Иллюстрации изображающие признаки сезона.

Макеты природных зон

Календарь природы

Календарь погоды

**Центр «экспериментирования»:**

Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения

Стол с клеенкой

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдений

Коллекции ракушек, камней, .семян сыпучих продуктов.

Формочки для изготовления цветных льдинок

«Волшебный мешочек»

Мыльные пузыри

Маленькие зеркала

Магниты

Фольга, бумага

Фонарики

Различные соломинки, трубочки и др.

Пипетки

Деревянные катушки из-под ниток

Поролоновые губки, разного размера и формы.

Наборы для экспериментирования

Тазик с песком

Игрушки для игр с песком и водой

Леечки, ведерки

Защитная одежда (халаты, косынки и т.д.)

Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, минзурки

Свеча, краска, бумага

Попрыгунчики

Вертушки

Копировальная бумага

**«Центр занимательной математики»:**

Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей

Лабиринт

Пособия, д/и для нахождения сходства и различия

головоломки

Составление целого из частей

Задачи-шутки

Карты по мнемотехнике

Блоки Дьенеша

«Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» и т.п.

Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)

Веревочки разной длины и толщины.

Ленты широкие и узкие.

Линейки

Модели: года, дней недели, части суток, часы.

Разнообразные д/и

Цифры (1-10)

Палочки Кюизенера

Пазлы

Пирамидки

Песочные часы

Часы

**«Центр патриотического воспитания»:**

Российский флаг, герб России, портрет президента России

Иллюстрации и макеты военной техники

Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей

Оружие-игрушки

Фуражка: летчика, танкиста, бескозырка моряка.

Портреты героев ВОВ

Иллюстрации с изображением родов войск

Фотографии исторических памятников России и родного края

Иллюстрации к сказкам народов России

Иллюстрированные детские энциклопедии о России

Альбомы для раскрашивания о городе и стране

Политическая карта мира

Казачий курень

Куклы казака и казачки

Глобус

Слайды, видеофильмы, презентации о родном городе

Репродукции картин для бесед с детьми.

**«Центр безопасности»:**

Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры, пособия

Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий

Макет проезжей части

Макет светофора, дорожных знаков

Энциклопедии, дидактические игры, пособия

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)

**«Центр конструирования»:**

Конструкторы разного размера

Мягкие поролоновые модули

Фигурки людей, животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей,

птиц (зоопарк), рыбок, насекомых и т.д.

Образцы построек различной сложности

Игрушки отражающие быт

Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, банки, катушки и т.д.

Крупные и мелкие объемные формы

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

Природный материал6 плоды, семена, сухие листья, клей, пластилин, бумага и т.д.

Напольный конструктор

Настольный конструктор

Машинки, светофор.

**«Центр театра»:**

Сказочные и исторические персонажи

Набор перчаточных кукол к сказкам

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трехсекционная трансформируемая

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр

Уголок ряженья

Ширма настольная

Ширма напольная

Настольный театр

Маски

Аудиозаписи сказок

Театр на фланелеграфе

Театр марионеток

Театр на дисках

Пальчиковый театр

Дом, замок

Эл-ты костюмов

Игр.-самод.

Султанчики

Фотоальбом

Напольный театр

Теневой театр

**«Центр творчества»:**

Репродукции картин: книжная графика, натюрморт, пейзаж, сюжетная живопись, портреты.

Фоны разного цвета, размера и формы (5х7, 17х30, 30х45) прямоугольник, овал, круг.

Изобр. материал: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры разной толщины,

цветные карандаши и т.д.

Кисти разных размеров.

Подставки для кисточек.

Палитры для смешивания красок.

Стаканчики для воды.

Салфетки для кисточек.

Подносы, на которые ставятся стаканчики для воды и т.д.

Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».

Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тряпочки, тазик.

Предметы народных промыслов и быта.

Разнообразные яркие и нарядные игрушки, предметы одежды.

Трафареты.

Наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т.д.

Скульптуры малых форм, иллюстрации.

Холст, скалка для раскатывания глины.

Пластилин.

Гот.формы для лепки.

Стеки

Стаканчики для воды

Салфетки для рук

Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, бусины, веточки и

Фоны различных размеров.

Бумага, картон разного качества и размера.

Ватные палочки.

Подставки для кистей, кисти

Ножницы.

Клей.

Инвентарь для уборки.

Клеенки

**«Центр речевого развития»:**

Наборы предм. карточек с картинками (звук в нач., середине, конце)

Картотека загадок по темам

Картотека потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек.

Артикул.гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Пособия для реч.дых-я

Массажные коврики, мячики.

Цифры, буквы, объемные.

Дидактические игры

Лексические папки

Сюжетные картинки

Портреты писателей

Иллюстрации к произведениям (разных авторов)

Картотека слов, игр и упражнений.

Ребусы, шарады, головоломки.

Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры.

Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.

**«Центр двигательной активности»:**

Мяч массажный большой

Обруч пластмассовый средний

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

Мяч прыгающий. Тип 1

Мяч прыгающий. Тип 2

Скакалка детская

Мешочки для метания

Кольцеброс

Комплект разноцветных кеглей

Летающая тарелка

Мячи резиновые (комплект)

Картотека утренней гимнастики

Картотека бодрящей гимнастики

Картотека подвижных игр

Картотека физкульт.минуток

Схемы построения и ОРУ

Спортивные атрибуты иллюстр.

Иллюстрации полезной и вредной пищи, витаминов

Иллюстрации о здоровом образе жизни.

Уголок дежурства по столовой

Ил-ции спорт.упражнений

Правила ухода за больным

Спец.гимнастики

Закаливающие процедуры

Массажные дорожки и коврики

**«Центр музыки»:**

Металлофон, детское фортепиано

Духовые музыкальные инструменты (флейта)

Ударные инструменты (бубны, муз.треугольник, барабаны,

Электронные муз.инструменты

карточки со схемами движений

музыкально-дидактические игры

фотографии детей

Картотеки:

* музыкально-дидактических игр;
* хороводных игр;
* песен;

Фонотека различных мелодии

**«Центр дежурства»:**

Губки.

Фартуки.

Ведра.

Передники.

Косынка.

Алгоритм выполнения трудовых действий.

Игровое оборудование участка средней группы «Солнышко» состоит из: крытой веранды, песочницы , стола для продуктивной деятельности детей, двух скамеек, качелей, металлической лесенки, двух турников, а так же игровой конструкции грибок.

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Я и мои друзья | «Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей |
| Впечатления о лете |  «Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских рисунков о дарах лета. |
| Летние дни рождения | «Поздравления именинников».  | Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. |
| Детский сад | «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |
| Мир вокруг нас | «Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.). |
| «Раз ступенька, два ступенька…» | «Раз, два три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах | Составление математического коллажа. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Осень. Осенние настроения. | «Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| «Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры. |
| «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| Мир вокруг нас | «Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы. | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме» |
| «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности. |
| «Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления). | Пополнение коллекции познавательного центра активности |
| Страна, в которой я живу | «Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. |
| «Мы на транспорте поедем». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| **НОЯБРЬ** |
| Моя малая Родина (город, поселок, село) | «Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| Мир вокруг нас | «Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным. | Выставка рисунков рассказами детей.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мир игры | «Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке. | Коллажирование с участием родителей).  |
| «Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. |
| Осенние Дни рождения | «Подарки именинникам». | Сюжетно-ролевая «День рождения» игра |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Мой мир | «Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия | Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями |
| «Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | Создание атрибутов и их использование в сюжетно- ролевой игре «Медицинский центр» |
| Начало зимы | «Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. | Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно- ролевых играх «Семья», «Магазин одежды». |
| «Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. | День здоровья (на свежем воздухе). |
| «Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. | Изготовление и развешивание кормушек для птиц. |
| Мир вокруг нас | «Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.). |
| «Тяжелый-легкий». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх | Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин» |
| К нам приходит Новый год | «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско- родительских макетов к Новогоднему празднику. Новогодний праздник. |
| **ЯНВАРЬ** |
| Рождественское чудо | «Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация). | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. |
| «Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. | Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. |
| Я и мои друзья | «Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций). |
| «Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. | Этюды «Добрые пожелания». |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Мир профессий | «Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым | Этюды «Вежливость» |
| «Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных пессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. |
| Зима | «Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. | Коллажирование «Весёлый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| «Витамины - помощники здоровью?». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. | Сюжетно-ролевая «Аптека» игра |
| Защитники Отечества | «Наши папы – защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. | Праздник, изготовление подарков для пап |
| Зимние Дни рождения | Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников». | Сюжетно-ролевая «Мой День рождения» игра |
| **МАРТ** |
| Весна пришла | «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам |
| «Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах) | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны |
| «Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. | Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. |
| Мир вокруг нас | «Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов. | Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). |
| **АПРЕЛЬ** |
| Юмор в нашей жизни | «Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. | Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости» |
| Тайна третьей планеты | «Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | «Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.). | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
| «Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины). |  |
| Книжкина неделя | «Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. | Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. |
| Профессии наших родителей | «Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. | Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. |
| **МАЙ** |
| День Победы | «День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. | Социальная акция «Открытка для ветерана». |
| Наш город | «Наш город». Знакомство достопримечательностями (поселка, села), красотой архитектуры. с главными города природы, | Коллективная аппликация «Наш красивый город» |
| «Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр |
| Права детей в России | «Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми. | Составление книги «Самые- самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка). |
| Мир вокруг нас | «Из чего сделаны ….?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?). | Изготовление игрушек- самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке. |
| Весенние дни рождения | Весенние Дни рождения. | Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми. |
|  **ИЮНЬ** |
| Здравствуй, лето! | «Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. | Изготовление коллективного панно «Безопасное лето» |
| «Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. | Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники |