

**Содержание программы:**

1. ***Целевой раздел***
	1. Пояснительная записка:
* Цели и задачи реализации Программы;
* Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
* Возрастные и индивидуальные особенности детей*.*
	1. Планируемые результаты освоения Программы.
1. ***Содержательный раздел***
	1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе;
	2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях;

* 1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;
	2. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.
	3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие – региональный компонент)
1. ***Организационный раздел***
	1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.
	2. Распорядок и режим дня воспитанников;
	3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы*.*
	4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*.*
2. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Кораблик» г. Волгодонска (далее - Программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

**Цель Рабочей программы**: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Приоритетные задачи реализации Рабочей программы**:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Программные задачи по образовательным областям**

***Социально-коммуникативное развитие***

***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
* Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
* Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
* Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***«Познавательное развитие»***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***«Речевое развитие»***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно
* пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

***Изобразительное искусство***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
* Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
* Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
* Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Художественная литература***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
* Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
* Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
* Привлекать к исполнению стихов, перессказыванию знакомых сказок и рассказов.

***Музыка***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
* Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

***«Физическое развитие»***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
* Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
* Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
* Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;
* Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Цель МБДОУ ДС «Кораблик» г. Волгодонска**

**на 2020-2021 учебный:**

создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка с учетом социального заказа родителей.

**Задачи МБДОУ ДС «Кораблик» г. Волгодонска**

**на 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

* полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особен­ностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в вы­боре содержания своего образования, становится субъектом дошкольного об­разования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноцен­ным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельность
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, тре­бований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей граммы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

*Особенности проведения педагогического мониторинга*

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детств, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
1. **Содержательный раздел**
	1. **Учебный план реализации ООП ДОУ**

**Модель непосредственно образовательной деятельности**

младший дошкольный возраст

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций** | **Кол-во образовательных ситуаций в месяц** | **Кол-во образовательных ситуаций в год** |
| **Физическое развитие** | 3 в неделю | 12 | 108 |
| **Развитие речи** | 1 в неделю | 4 | 36 |
| **Познавательное развитие** 72 |
| Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 в неделю | 4 | 36 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 в неделю | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** 180 |
| Музыка  | 2 в неделю | 8 | 72 |
| Рисование  | 1 в неделю | 4 | 36 |
| Лепка  | 1 в неделю | 4 | 36 |
| Аппликация  | 1 в две недели | 2 | 18 |
| Конструирование  | 1 в две недели | 2 | 18 |
| **Всего в неделю:** 11 образовательных ситуаций***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:***15 минут***Объем недельной образовательной нагрузки:***2 часа 45 минут |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми 4-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды деятельности** |
| Понедельник  | 09.00 – 09.15 Познавательное развитие09.25 – 09.40 Мир музыки |
| Вторник  | 09.00 – 09.15(1), 9.25-9.40(2) Математическое развитие09.50 – 10.05 Лепка15.30 – 15.45 Физическое развитие |
| Среда  | 09.00 – 09.15 Речевое развитие + Худ.литература09.25 – 09.40 Мир музыки |
| Четверг  | 09.00 – 09.15(1), 9.25-9.40(2) РисованиеФизическое развитие на прогулке |
| Пятница  | 09.00 – 09.15 Физическое развитие09.25 – 09.40(1), 9.50-10.05(2) Аппликация /ч/н/ Конструирование |

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с программой дошкольного образования «Детство» под рук. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами СанПиН 2.4.1.3049-1

**Модель совместной образовательной деятельности воспитателя детей**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы образовательной******деятельности в******режимных моментах*** | ***Количество форм******образовательной******деятельности и******культурных практик*** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами******и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности. | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени****в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до50 мин |

**2.2.Планирование образовательной деятельности в соответствии с**

**направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***(перспективные планы прилагаются)***

* 1. **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.**
		1. **План организованной деятельности**

**«Использование мнемотехники для развития связной речи детей»**

**Воспитатель: Краева Анна Владимировна**

**Цель:** Использовать технологию мнемотехника в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

- Развивать связную и диалогическую речь.

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.

- Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами.

- Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).

- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

**(Перспективный план прилагается).**

**2.3.2 План организованной деятельности «Семицветик»**

**в младшей группе «Дельфинчик»**

*(использование ручного творчества для развития мелкой моторики)*

**Воспитатель: Хаева Вера Сергеевна**

 **Пояснительная записка.**

Ручное творчество – вид деятельности, благодаря которой особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками ручного мастерства быстрее развивается речь, так как мелкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. У ребенка формируется представление о таких категориях, как величина, форма. Детей, увлекающихся ручным трудом, отличают богатая фантазия и воображение, желание экспериментировать, изобретать. У них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память и речь, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

**Цель:** развитие коммуникативных, познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей у детей в процессе создания поделок, используя различные материалы и техники, а также развитие познавательных процессов детей (память, мышление, воображение) через использование игровых и развивающих упражнений.

***Задачи:***

* Формировать познавательную активность детей;
* Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
* Развивать творческое воображение, фантазию, сообразительность, умение устанавливать причинно-следственные связи, познавательные интересы и творчество, конструктивные умения, эстетический вкус.
* Развивать мелкую моторику руки, общую умелость руки, координацию движений руки и глаза.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Активизировать и обогащать словарь детей, игровой опыт и создавать условия для самовыражения и расширения социального опыта.
* Создать условия для положительных эмоций.
* Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

*Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год.*

*Непосредственно образовательная деятельность в вечернее время 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.*

**(Перспективный план прилагается).**

* 1. **Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

*Формы взаимодействия с родителями*

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно-деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в группе младшего дошкольного возраста № 7 «Дельфинчик» на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| 1. Анкетирование «Семейный портрет группы», заполнение мед. анкет2. Оформление и обновление информации в родительском уголке «Возрастные особенности детей 3- 4 лет», режим дня, сетка занятий.3. Индивидуальные беседы с родителями, вновь поступающих детей.4. Памятки «Что должен уметь ребенок в 3 года», «Что нельзя приносить в детский сад».5. Организационное собрание «Адаптация детей в новой группе». Рассказать родителям о программе «Детство», познакомить с задачами четвертого года жизни, годовыми задачами учебно-воспитательного процесса в МБДОУ, выбор родительского комитета и т. д.6. Фотовыставка «Здравствуйте, это - мы».  |
| **Октябрь** |
| 1. Папка-передвижка «К нам осень пришла».2. Индивидуальные консультации с родителями на тему «Как правильно одеть ребенка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?». 3. Индивидуальные беседы с родителями, вновь поступающих детей.4. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге».5. Совместное оформление семейного альбома в группе.6. Привлечение родителей и детей к совместному творчеству «Осенний лист резной».7. Выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия».8. Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем».9. Фотовыставка «День за днем».10. Совместная подготовка к осеннему празднику. |
| **Ноябрь** |
| 1. Фотоотчет с осеннего праздника.2. Консультация «Учим вежливые слова»3. Фотовыставка «Наши мамы – просто класс!»4. Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»5. Консультация «Особенности речи ребенка 3-4 лет»6. Консультация «Почитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборке художественной литературы для данного возраста). |
| **Декабрь** |
| 1. Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год**»** 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостья Зима!».3. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Памятки для родителей «Осторожно, гололед!». 5. Праздничный Новогодний карнавал «К нам шагает Новый год!»6. Консультация «Будьте осторожны в праздничные дни» 7. Фотовыставка «День за днем, вот так мы живем!» |
| **Январь** |
| 1. Фоторепортаж с Новогоднего праздника.2. Беседы «Самостоятельная деятельность детей».3. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет.4. Папка-передвижка «Безопасность Вашего ребенка»5. Памятка для родителей «Здравствуйте» и другие добрые слова».6. Индивидуальные беседы с родителями «Как научить ребенка убирать за собой игрушки».7. Консультация «Первая помощь при обморожении» |
| **Февраль** |
| 1. Памятка для родителей «Откуда берутся «нехорошие» слова?» 2. Совместное создание в группе огорода.3. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями» 4. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.5. Консультация «Роль папы в воспитании ребенка». |
| **Март** |
| 1. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» оформление родительского уголка на весеннюю тему.2. Проведение праздника «8 Марта».3. Фоторепортаж «Мамин праздник».4. Памятка для родителей «Вежливая улица».  |
| **Апрель** |
| 1. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»2. Индивидуальные беседы с родителями «Гиперактивность. Что это такое?»3. Папка передвижка «Безопасность ребенка в быту». 4. «День добрых дел» по благоустройству детской площадки.5. Фотовыставка «Вот как мы живем!» |
| **Май** |
| 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.3. Консультация «Оздоровление ребенка летом»4. Консультация «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм».5. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»6. Фотовыставка «Вот какие мы стали!» |
| **Июнь** |
| 1. Консультация «Оздоровление ребенка летом»2. Оформление родительского уголка «Лето – пора отдыха»3. Беседа «Одежда в летний период»4. Консультация «Чем занять ребенка летом!»5. Памятка «Укусы насекомых – первая помощь». |
| **Июль** |
| 1. Памятка «Осторожно! Ядовитые растения!»2. Консультация «На пляже с ребенком».3. Памятка «Осторожно, солнечный удар!»4. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!»5. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» |
| **Август** |
| 1. Индивидуальные беседы с родителями о коррекции поведения активных детей.2. Консультация «Игры на природе»3. Памятка по правилам безопасности на дороге. |

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие – региональный компонент)**

Особенностью организации образовательного процесса является то, что наш город Волгодонск – это часть казачьего края. Название города рассказывает о том, что он стоит в месте соединения Волго-Донским судоходным каналом им. В.И. Ленина двух рек Волги и Дона. Канал и его основная часть – Цимлянский гидроузел был построен в 1952 году.

Родной город хранит память о великих гражданах города, повествует об основном роде деятельности его жителей (атомная станция, Атоммаш, мебельное производство, с/х деятельность). Наш город празднует великие триумфы Россиян и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции.

Внимание детей младшего дошкольного возраста обращается на красоту того места, в котором живут – это красота природы, зданий, скульптурных сооружений. Дети отражают впечатления от восприятия образов родного города в рисунках и играх. У детей формируется понимание, что состояние родного города зависит от отношения жителей к городу.

Младшие дошкольники становятся способны к проявлению социальной активности, обращённой к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально-значимых делах, акциях, посильная уборка участка д/с и т.д.).

В образовательной деятельности важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельной позиции (познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение детской художественной литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края). Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе.

Младшим дошкольникам предоставляется возможность познакомится с местными обычаями, что обеспечивается созданием в группе уголка краеведения «Казачий курень», в котором ребёнок может рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть с использованием макетов.

Южный регион, к которому принадлежит наш город, влияет на продолжительность тёплого периода жизни д/с, отсюда следует, что планы мероприятий составляются с учётом этой особенности.

1. **Организационный раздел**
	1. **Методическое обеспечение программы.**

**Средства обучения и воспитания.**

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб. «Детство-Пресс»,2014
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2006
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во 2младшей группе детского сада. Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001
4. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2 младшая группа. Интегрированный подход. Москва, «Скрипторий 2003», 2012
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Москва, «Цветной мир. Карапуз», 2010
6. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 2мл. гр./сост. Кобзева Т.Г. и др., Волгоград, «Учитель», 2011
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» 2 мл.гр./сост. Давыдова Н.А. и др., Волгоград, «Учитель», 2013
8. Книга для чтения в детском саду и дома / сост. Гербова В.В., и др., Москва, «Оникс», 2011
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб, «Детство - Пресс», 2003
10. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно! СПб, «Детство – Пресс»,2006
11. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик, как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград, «Учитель», 2013
12. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей. Волгоград, «Учитель», 2014
13. Вершинина Н.Б. «Диагностика уровней освоения программы. Волгоград, «Учитель», 2011
14. Мартынова Е.А. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство». Волгоград, «Учитель», 2012
15. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду, младший дошкольный возраст. Москва, «Скипторй 2003», 2012
16. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду, младшая и средняя группа», Москва, ТЦ «Сфера», 2008

**Учебно-наглядные пособия**

1. Логические блоки Дьенеша. Наглядно – дидактическое пособие. Маленькие логики. / СПб, «Корвет»
2. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно – дидактическое пособие. Волшебные дорожки. Дом с колокольчиком. / СПб, «Корвет»
3. Серия «Учебные пособия для дошкольников». Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Дорожная азбука. Уроки безопасности. Ростов – на Дону, ЦД «Проф пресс», 2012
4. Лаптева Г.В. Комплект карт «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. СПб, «Речь», 2011
5. Что должен уметь ваш малыш 3-4 лет. Диагностический материал. Москва, «АСТ»2014

**Речевое развитие**

***Методические пособия:***

- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста»

- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».

- В.В. Гербова, «Книга для чтения в детском саду и дома 3-4 лет» -М.: Издательство Оникс, 2011.

-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй пальчик, как живешь?» картотека пальчиковых игр. Волгоград «Учитель»,2013г.

***Наглядно-дидактические пособия:***

-Детская художественная литература по программе «Детство».

-Альбом: Портреты русских и советских писателей.

-Серии картинок для обучения детей рассказыванию.

- Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года».

-Пособие для воспитателей детского сада. М.: АСТ,1999г.

- Подборка CD с произведениями по программе «Детство».

-Пиктограммы к стихотворениям и потешкам по программе «Детство».

- Картотека мнемотаблиц к сказкам и рассказам.

- Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. Развитие речи. Серия «Первые шаги». Издательство «Учитель», 2014.

**Познавательное развитие**

***Методические пособия:***

-Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич.

-Санкина Л.К. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 3-5 лет. Волгоград: Учитель, 2009.

-Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.

-Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2002

-Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Изд.2-е. -Волгоград: Учитель,2014.

***Наглядно-дидактические пособия:***

-Картотека предметных картинок по классификациям.

-Подборка наглядного материала по временам года.

-Серия плакатов развивающего обучение по программе «Детство».

-Коллажи, мнемотаблицы, модели по программе «Детство». Детство-пресс,2008.

-Сборник развивающих заданий для детей 2 лет и старше. Окружающий мир. Серия «Первые шаги». Издательство «Учитель», 2014.

**Математическое развитие**

***Методические пособия:***

- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста»

- Математика – это интересно. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, СПб: Детство - пресс: 2009г.

-Математика от трех до семи. З. А. Михайлова, Н. Е. Йоффе, СПб: Детство -пресс: 2010г.

-Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие/методическое сопровождение разработано З.А.Михайловой. СПб.: Корвет, 1995-2011.

***Наглядно-дидактические пособия:***

-Логические блоки Дьенеша.

-Учебно-методическое пособие: Счетные палочки Кюизенера.

 -Картотека предметных картинок.

-Альбом: Блоки Дьенеша для самых маленьких. СПб.: Корвет, 2002-2011. Финкельштейн Б.Б.

-Альбом: Страна блоков и палочек СПб.: Корвет, 2008-2011. Финкельштейн Б.Б.

-Альбом-игра: Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей. СПб.: Корвет, 2011. Борисенкова Е.Ю.

-Учебно-методическое пособие: Счетные палочки Кюизенера. методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, Чеплашкиной И.Н. СПб.: Корвет, 1995-2011

-Альбом: Волшебные дорожки СПб.: Корвет, 2003-2011. Финкельштейн Б.Б.

-Альбом: Дом с колокольчиком. СПб. Корвет, 2003-2011. Финкельштейн Б.Б.

**Рисование**

***Методические пособия:***

- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста»

-Дошкольникам об искусстве. Доронова Т.Н. – М., 2002.

-И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации», Москва «цветной мир. Карапуз», 2010г.

***Наглядно-дидактические пособия:***

Учебно – наглядные пособия.

Подборка иллюстрации и картин по темам.

**Аппликация**

***Методические пособия:***

- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста»

-Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005

**Конструирование**

***Методические пособия:***

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»

- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005

**Лепка**

***Методические пособия:***

- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста»

- Н.Б. Халезова Народная пластика и декоративная лепка в детском саду; Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение,2002

* 1. **Распорядок и режим дня воспитанников**

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет - не более 15 мин, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2-й младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

**Правила внутреннего распорядка воспитанников**

**(режим жизнедеятельности)**

**для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

**МБДОУ ДС «Кораблик» г. Волгодонска**

**на 2020-2021 учебный год**

**(теплый период/холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний прием. Осмотр. Утренняя гимнастика. | 700-810 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 810-840 |
| 3 | Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к занятиям. | 840-900 |
| 4 | **Занятия**/Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. | 900-1020 |
| 5 | Второй завтрак. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 1020-10351035-1200 |
| 6 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 1200-12151215-1245 |
| 7 | Спокойные игры. Подготовка ко сну. | 1245-1300 |
| 8 | Дневной сон с использованием музыкотерапии. | 1300-1500 |
| 9 | Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность. Воздушно-водные процедуры. | 1500-1515 |
| 10 | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотнённому полднику.Полдник. Дежурство.Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. | 1515-1530 |
| 11 | **Занятия** по подгруппам, кружки по интересам. Веселые минутки. Досуг. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подгрупповая работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 1530-1615 |
| 12 | Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка. | 1615-1820 |
| 13 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Игры. Уход детей домой. | 1820-1900 |

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Содержание предметно-пространственной развивающей среды в группе младшего дошкольного возраста**

 В группе создана развивающая среда в соответствии с возрастом детей 3-4 лет, а также с требованиями ФГОС от 17 октября 2013 г. № 1155. Предметно развивающая среда во второй младшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной деятельности.

Обстановка во второй младшей группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игр. В группе имеются такие центры как: искусства, строительства, кулинарии, драматизации, литературы, естествознания, науки, песка и воды.

 Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества. В раздевалке группы помещён ***уголок физического развития «Чемпиошки»***, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей, здесь представлены:

* Мячи средние разных цветов.
* Мячи малые разных цветов.
* Мячики массажные разных цветов и размеров.
* Обручи.
* Канат, веревка, шнуры.
* Флажки разных цветов.
* Кольцеброс.
* Кегли.
* «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
* Мишени на ковролиновой осно­ве с набором мячиков на «липучках».
* Детская баскетбольная корзина.
* Длинная скакалка.
* «Летающая тарелка» (для ис­пользования на прогулке).
* Нетрадиционное спортивное оборудование.
* Массажные и ребристые ков­рики.

***Учебная зона*** расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, уголок природы, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, центр экспериментирования, уголок музыкального развития, патриотический уголок. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. В различных ситуациях используется имеющиеся: картотеки серии предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам, «алгоритмы» для составлю рассказов о предметах и объектах и т.д.

***Центр искусства*** ***и творчества*** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью ***центра творчества*** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

* Цветной мел.
* Гуашевые и акварельные краски
* Фломастеры, цветные карандаши
* Пластилин, глина, соленое тесте
* Цветная и белая бумага, картон обои, наклейки, ткани, ленты, нитки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.;
* Рулон простых белых обоев для коллективных рисунков, коллажей, аппликаций.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
* Доски для рисования фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.
* Фланелеграф
* Книжки-раскраски «Дымковская игрушка» и другие.

***Мини-библиотека***представляет собой полку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению**.** В библиотеке представлены: детские книги по программе и любимые книги детей, два-три по­стоянно сменяемых детских журнала, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, по­тешки, игры, наборы тематических картинок (Времена года, Профессии, Животные, Растения, и другие).

***Математический уголок*** здесь представлены: геометрические фигуры, домино, лото, настольно-печатные игры, монеты, пуговицы, палочки Кюизенера и блоки Дьенеша (альбомы, схемы, иллюстрации), демонстрационный материал, раздаточный материал, счетные палочки, ра­бочие листы с заданиями, разрезные картинки-головоломки, цифры, мозаики, конструкторы разного размера и типа дидактические игры «Что изменилось?», «Угадай какое время года?», «Когда это бывает?», «Противоположности» , «Логический поезд», «Посчитай» «Узнай по форме» и другие.

***В центе строительства*** дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

***В центре драматизации*** имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

В ***центре науки***подобраны материалы, которые дети собирают и разбирают, такие как головоломки и конструкторы. Такие материалы развивают речь, интеллектуальные способности, тонкую моторику и координацию.

***Уголок природы*** расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.

* Стол для проведения экспери­ментов.
* Стеллаж для пособий и обо­снования.
* Резиновый коврик.
* Передники, нарукавники.
* Салфетки.
* Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох.
* Сыпучие продукты: желуди, фа­соль, горох, манка, мука, соль.
* Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
* Лупы.
* Схемы, модели, таблицы с «ал­горитмами» выполнения опытов.
* Игра «Времена года».
* Календарь природы.
* Комнатные растения (по про­грамме) с указателями.
* Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки.

***Лаборатория (уголок «Опытно-экспериментальной деятельности»***) - новый элемент развивающей предметной среды. Она создана для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Центр песка и воды***-*** это специальный стол в группе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Дети творят, мыслят и общаются. В данном центре представлены: банки и бутылки, крышки и пробки, ведра, тазы, ван­ночки, весы, воронки, галька, гравий, губки, дневники наблюдений за посадками овса, лука, чеснока, ил­люстративный материал, календари природы, картотека опытов, клеенчатые фартуки, коллекция ракушек, семян, кораблики, крупы, лож­ки, магниты, мелкие игрушки («киндер-сюрприз»), мерные чашечки, стаканы, лупа, железные предметы, мыло, палочки, дощечки, песочные часы, пипетки, пластилин, природный материал (желуди, шишки, семена, ракушки), пуговицы, сито, совки, соломинки, трубочки, сахар, соль, терка, формочки.

***Игровая зона*** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники.

***Уголок «Сюжетно –ролевые игры»***

* Куклы обоих полов в костюмах.
* Комплекты одежды по сезонам для кукол.
* Постельные принадлежности, мебель, посуда, коляски — для кукол.
* Предметы-заместители.
* Большое зеркало.
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В **с*пальне***находятся кровати для дневного сна детей

***Раздевалка*** оснащена:

* Шкафчики с определителем инди­видуальной принадлежности, скамейки.
* Информационные стенды для взрослых: «Вытворяшки» (постоянно
обновляющаяся выставка достижений детей в области художественно-эстетического развития), «Планета детства» (постоянно обновляющая­ся фотовыставка о жизни в группе), «День за днем» (ре­комендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий по разным разделам программы), «С днем рождения!», режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления.
* Папка «Копилка родительской мудрости», Папка «Консультации для родителей», Папка «Давайте не болеть» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, про­водимых в группе).

***Туалетная комната***

* Традиционная обстановка.
* Схема-алгоритм процесса умы­вания.

***Игровое оборудование участка***

На территории детского сада расположен участок для прогулки и игр на свежем воздухе. На участке находится веранда, стол для продуктивной деятельности детей и двух скамеек на которых дети могут отдыхать, рисовать, играть в настольные игры. Здесь же находится цветущий уголок с цветами, расположенными по периметру участка. Имеется песочница с крышкой-лавочкой, качели.

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Краткое содержание традиционных******событий и праздников*** | ***Мероприятие*** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Я в** **детском****саду** | «**Здравствуйте, это Я!»** Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи») | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. |
| **Мир игры** | **«Наши игрушки»** Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике. | Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах(«семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Наша группа»** Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. | Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.  |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Наш участок: мы гуляем!»** Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах. | Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции».  |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Мы обедаем»** Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол». | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой, «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Мойдодыр у нас в гостях»** Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей с мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек. и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. | Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке(центре).  |
| **Мир** **красоты** | **«Коробочка с чудо-карандашами и красками»** Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов. | Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!». |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Наш веселый звонкий мяч»** Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.). | Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция основе общего круга лучей – ладошек детей). |
| **Книжки для****малышек** | **«Наши любимые книжки»** Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок» | «Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных, знакомые сказки для рассматривания). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Один – два - много!»** Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)  | Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения). |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Осеннее****настроение** | **«Яркие осенние листья»** Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление «осеннего букета» для украшения группы. |
| **Осеннее****настроение** | **«Вкусные дары осени»** Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Оденем куклу на прогулку»** Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. | Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку». |
| **Мир** **красоты** | **«Разноцветный мир»** Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов. | Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Круг и квадрат: сказка на новый лад»** Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности. | Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Что случилось с куклой Машей»** В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.). | Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами. |
| **Мама, папа, я –** **дружная****семья** | **«Наша дружная семья»** Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы. | Игры по сюжету «Семья», Внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» техника и материалы на выбор). |
| **НОЯБРЬ** |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Грузовик привез игрушки»** Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад). | Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки» (продукты). Аппликации и конструктивные работы (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр. |
| **Мир** **природы вокруг****нас** | **«Мой домашний любимец»** Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п. | Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Противоположности»** Освоение свойств и эталонов: большой - маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и Окружающих предметах, на дидактических картинах.  | Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).  |
| **Мир игры** | **«Мои любимые игрушки: дети играют»** Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.  | Коллажирование любимые игрушки». Сюжетные игры. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Коля и Катя в гостях у детей»** Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застёгивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание) | Дидактическая игра «Чья одежда мальчиков и девочек (отличия); (подбор одежды название, внешний вид, особенности для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы – мальчика и куклы-девочки). |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Зимушка-Зима,** **у нас****в гостях!** | **«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды –лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Кукла готовит обед»** Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления». | Сюжетные игры с внесенными игрушками.  |
| **Елка у** **нас в****гостях!** | **«Куклы Коля и Катя идут на праздник»** Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения. | Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом уголке.  |
| **Елка у** **нас в****гостях!** | **«Праздник для кукол»** Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа». | Праздник Елки в игровом уголке.  |
| **Елка у** **нас в****гостях!** | **«Новогодние подарки для кукол»** Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков, раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков. | Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина). |
| **Мир игры** | **«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»** Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь») | Конструирование из бумаги разных игрушек и предметов домиков, транспорта, зверей и т.п.).  |
| **Елка у** **нас в****гостях!** | **«Здравствуй, Дедушка Мороз!»** Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения-дарит подарки); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр. | Хороводные игры. |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Новый год у****нас в** **гостях** | **«Мы улыбаемся – у нас праздник»** Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». | Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. |
| **Новый год у****нас в** **гостях** | **«Провожаем Деда Мороза»** Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида, название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями). | Декорирование основ–силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание. |
| **Новый год у****нас в** **гостях** | **«С горки радостно качусь»** Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). | Игры на прогулке (катание на санках). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«По снежной дорожке»** Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков –следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). | Игры со снегом на прогулке. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«В гостях у Кота Котофеевича»** Слушание колыбельных, Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. | Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Матрешкина сказка».** Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы. | Игры с матрешками. |
| **Природа****вокруг нас** | **«Красота деревьев в зимнем наряде»** Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке. | Составление из сухих веток Композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантином, ватой и т.п.). |
| **Природа****вокруг нас** | **«Зимовье зверей»** Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов. | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»). |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Я в** **детском****саду** | **«В гостях у Айболита»** Правила здоровье сберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме у врача»; вежливые формы обращения. | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов. |
| **Я в** **детском****саду** | **«Кто работает в детском саду»** Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). | Разыгрывание в сюжетно- ролевых играх эпизодов жизни детского сада. |
| **Я в** **детском****саду** | **«Моем игрушки»** Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания – научиться мыть и убирать – помогать взрослым. | Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры. |
| **Книжки для****малышек** | **«Заюшкина избушка»** Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков –на выбор детьми). | Игры с домами (построенными из строительного конструктора). |
| **Природа****вокруг нас** | **«Большие и маленькие (животные и их детёныши)»** Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических-иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных (фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы. | Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции). |
| **Книжки для****малышек** | **«Ребятам о зверятах»** Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных. | Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами). |
| **Я в** **детском****саду** | **«Самое важное слово»** Знакомство с правилами речевого этикета–формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. | Создание альбома картинок с ситуациями благодарности. |
| **Папа, мама, я –** **дружная****семья** | **«Папин праздник».** Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины–защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста – вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков или др.). | Вручение подарков для пап.Оформление фотовыставки «Наши папы». |
| **МАРТ** |
| **Папа, мама, я –****дружная****семья** | **«Наши мамочки».** Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки–поздравления «Самый красивый букет-мамочке!». | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Изготовление подарков для мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). |
| **Весна****пришла** | **«Мир за окном: весна пришла»** Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка). | Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Весенние ручейки».** Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тонет - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними. | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Соберем куклу на прогулку».** Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных у боров, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность. | Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Из чего сделаны предметы?»** Метал или дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты. | Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.  |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Целый день»** Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.). | Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!». |
| **Мир игры** | **«Кукольный домик»** Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна– занавески, обои, ковра на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек–мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре – руководить куклами (вести простые диалоги). | Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание. |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Книжки для****малышек** | **«Веселые истории»** Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». | «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков). |
| **Книжки для****малышек** | **«Мы показываем театр».** Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется… веселая фигура замри»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды»  | Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Парикмахерская» («Расти коса до пояса…»).** Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассм-ние особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п). | Игры с атрибутами в игровом уголке «Красоты». |
| **Природа****вокруг нас** | **«Птицы прилетели».** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. | Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор - штампы) |
| **Природа****вокруг нас** | **«Где моя мама?».** Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры. | Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Солнышко!».** Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. | Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение д-сти песнями и хороводами). |
| **Я в** **детском****саду** | **«Я расту**». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий). | Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.  |
| **МАЙ** |
| **Я в** **детском****саду** | **«Я одеваюсь сам**». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного исполь-ния; проявление самостоят-сти, поддержание стрем-я наводить пор-к в шкаф-е. | Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и т.д.».  |
| **Природа****вокруг нас** | **«Живое вокруг нас: Весенние цветы».** Разные виды цветов, первоцветы, пред-ния о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы леп-ков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, сладкие и т.п.). | Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе расположение цветов, вып-ных в разных техниках. |
| **Природа и****Красота вокруг нас**  | **«Травка зеленеет, солнышко блестит».** Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц–пение, полет, гнездование). | Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.). |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Путешествие на дачу».** Виды транспорта, различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка 2-3 признака. | Коллекционирование игрушек – разного транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме. |
| **Мир** **вокруг****нас** | **«Один, два, три»,-считать начни».** Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям. | Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка по разным свойствам). |
| **Мир игры** | **«У куклы Кати день рождения».** Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов). | Сюжетно-ролевая игра по соответствующей теме. |
| **ИЮНЬ** |
| **Здравствуй,****лето!** | **«Веселое лето»** Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. | Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями). |