|  |
| --- |
|  |

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …………………………………...……………………………...............

1.1. Пояснительная записка …………………………………………………………………. 3

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы ………………………………………………… . 3

1.1.2.Речь старшего дошкольника – важнейший инструмент становления личности и инструмент, помогающий психо - физическому развитию ребёнка……………………...... 3

1.1.3.Коммуникация и её роль в развитии ребенка………………………………………… .4

1.1.4.Социализация ребенка-дошкольника и её особенности……………………………… 4

1.2.Основа распорядка жизни ребенка в ДОУ - режим дня………………………………… .5

1.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности……………… 8

1.4. Формы взаимодействия педагога с детьми ……………………………………………… 9

1.5. Интегративные связи по образовательным областям………………………………… 11

1.6. Перечень нормативных документов…………………………………………………… 12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ОСНОВНАЯ ЧАТЬ ПРОГРАММЫ) ………...……… 13

2.1. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

компенсирующей направленности…………………………………………………………….13

2.2. Организованная деятельность дошкольников в старшей группе компенсирующей направленности…………………………………………………… 18

2.3. Жизнедеятельность детей в группе. Её формы………………………………………… 19

2.4. Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие…………………. 21

2.5. Образовательная область. Познавательное развитие………………………………….. 24

2.6. Образовательная область. Речевое развитие…………………………………………….26

2.7. Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие…………………. 29

2.8. Образовательная область. Физическое развитие……………………………………… 32

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………...………………………..35

31. План работы с семьей…………………………………………………………………........35

3.2. Условия и средства реализации программы…………………………………………… 38

3.3. Помещения ДОУ, используемые для реализации рабочей программы………………. 39

3.4. Территория ДОУ ………………………………………………………………….……. 40

3.5. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе…………. 41

3.6. Диагностика индивидуального развития воспитанников……………………………… 42

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………...…………………………… 43

4.1. Список используемой литературы…………………………………………………… 43

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Представленная в **программе** система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также даёт возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

**Программа** составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Данная **рабочая программа** разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

**1.1.1. Рабочая программа** определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей в старшей группе компенсирующей направленности.

**Программа** построена логично, с учётом особенностей детей с общим недоразвитием речи, а также требований предъявляемых к уровню знаний и умений старших дошкольников.

**Цель программы:** Построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Задачи программы:**

**1.**Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**2.**Развитие способности к самооценке во взаимоотношениях с окружающими, а также чувства самоуважения и собственного достоинства, понимание значимости и ценности действий и поступков другого человека.

**3.**Расширение представлений детей о взаимоотношениях людей посредствам художественной литературы, различных видов игры, искусства, музыки и спорта.

**4.**Формирование у детей способности к эмпатии как эмоционального переживания другому человеку, вне зависимости от его сиюминутного состояния, национальной принадлежности, возраста и т.п.

**5.**Обогащение эмоционального опыта ребёнка, обеспечивающего ему эмоциональную устойчивость и комфортность в среде взрослых и сверстников.

**1.1.2.** Дошкольный возраст вносит большой вклад в психическое и социальное развитие ребёнка. С точки зрения формирования ребёнка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту четырёх лет и связана с укреплением ***саморегуляции.*** Вторая часть охватывает возраст от четырёх до пяти лет и касается ***нравственной саморегуляции,*** а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование ***деловых личностных качеств*** ребёнка.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своём поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определёнными нравственными нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

**1.1.3.** Источниками моральных представлений детей являются взрослые, которые занимаются их обучением и воспитанием, а также сверстники. Нравственный опыт от взрослых к детям передаётся и усваивается в процессе общения, наблюдения и подражания, через систему поощрений и наказаний. Коммуникации принадлежит особая роль в развитии личности дошкольника. Зная историю и содержание межличностных контактов ребёнка в дошкольном возрасте, можно понять особенности в его становлении как личности. Общение связано с удовлетворением одноимённой потребности, которая проявляется довольно рано. Её выражением является стремление ребёнка к познанию себя и других людей, к оценке и самооценке.

К 4-5 годам у ребёнка возникает качество, которое в его дальнейшей личностной судьбе играет весьма существенную роль, порождая множество других индивидуально полезных качеств. ***Это – стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих людей.*** Из данного качества как из общего корня при нормальном воспитании вырастают потребность в достижении успехов, целеустремлённость, чувство уверенности в себе, самостоятельность и многие другие. С ним же связано становление таких важных качеств личности, как ответственность, сопереживание, взаимовыручка, честность и чувство долга.

Человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не сформирует в себе тех качеств, которые возникли в результате развития всего человечества. Движущей силой ***социального развития личности*** выступает обучение, общение и различные виды совместной деятельности. Образование является ведущим и определяющим началом социализации, главным инструментом ***социализации.*** Социализация обуславливает адаптацию личности к различным социальным ситуациям, большим и малым группам. По мнению Л.С. Выготского, механизм усвоения знаков социума (норм, эталонов, образцов и т. п.) соответствует ***пониманию сути социализации как активного присвоения и воспроизведения в собственной активности общественного опыта.*** Общаясь, играя, пятилетний ребёнок не только перенимает социальный опыт, но и активно делится им***.***

***Дети 4-6 лет эгоцентричны***: они ещё не очень понимают, что у других людей (детей) могут быть свои представления о чём-либо, отличные от их представлений, что вообще возможно существование разных точек зрения на один и тот же предмет. Как правило, в этом возрасте дети не умеют взглянуть на объект с позиций другого человека.

***Игры со сверстниками для пятилетних детей имеют важное значение:*** в процессе общения дети делятся своими впечатлениями, ощущениями, познаниями. И так естественно происходит «сброс» информации, от избытка которой страдают современные дети.

В игре у ***3-5 летних детей*** формируется самооценка. Общение в игре ставит каждого на своё место. Дети развивают свои организаторские способности, укрепляют возможные качества лидера или тянутся за лидером в группе***.***

**1.1.4. *Группа во главе с лидером – лучшая, наиболее естественная модель социализации ребёнка, принятия им норм общения и взаимодействия с людьми.*** С ростом самопознания у ***пятилеток*** начинает проявляться самолюбие. В играх оно выражается в борьбе за инициативу, за первенство, за лучшую роль, за правоту своего мнения. Опыт показывает, что необходимо вовремя направить самолюбие на достижение цели, преодоление трудностей, хорошие поступки.

***Организуя процесс социализации,*** педагог всегда встаёт перед необходимостью ориентироваться в механизме социального общения, запуск которого обеспечит становление личности как гражданина общества. Сделает нынешнего воспитанника социально успешным членом общества.

**Целостность данной программы обеспечивается установлением связей**

**между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, педагогов и родителей (законных представителей).**

***Режим дня дошкольника –*** это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. *Любая деятельность* – это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной тратой нервной энергии и приводит к утомлению, которое в чрезмерном количестве наносит вред здоровью ребёнку старшего дошкольного возраста. У ребёнка, приученного к строгому распорядку дня, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления. Хорошая работоспособность в течение дня обеспечивается разнообразием видов деятельности и их чередованием. С физиологических позиций это объясняется способностью коры головного мозга одновременно работать и отдыхать. В каждый отдельный момент работает не вся её поверхность, а отдельные участки, именно те, которые ведают данной деятельностью (поле оптимальной возбудимости). Остальные области коры в это время находятся в состоянии покоя. При изменении характера занятий поле оптимальной возбудимости ***перемещается*** и создаются условия для отдыха ранее функционировавших участков коры головного мозга.

**1.2. *Режим*** дня в ***тёплый*** и режим дня в ***холодный*** период года имеют существенные различия. Все возможные виды деятельности ***летом*** переносятся на улицу (занятия, игры, чтение художественной литературы и т п.). В группе осуществляется приём пищи и дневной сон. ***Зимой*** дети гуляют на свежем воздухе три раза в день (утром, днём и вечером). В холодный период года очень важным становится проведение занятий, игр и других видов деятельности в помещениях детского сада. В группе имеются центры для исследования элементарных свойств предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного обращения с ними. Представляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагоги не только развивают их тактильный опыт и сенсорный опыт, но и прививают интерес к познавательной деятельности.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создавать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т.п.).

В логопедическом кабинете необходимо оборудовать центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

**Режим дня**

**для детей с 5 до 6 лет в МБДОУ ДС «Кораблик» г. Волгодонска**

**на 2020-2021 учебный год *(холодный период года)***

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.** | Приём детей на улице, дежурство.  Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак.  Свободная деятельность детей, подготовка к занятиям.  Занятия.  Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.  Игры, подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.  Обед.  Дневной сон.  Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.  Подготовка к занятиям, занятия, игры, самостоятельная деятельность.  Подготовка к уплотнённому полднику. Уплотнённый полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки. Игры, уход детей домой. | **7.00-8.15**  **8.20-8.30**  **8.30-8.50**  **8.50-9.00**  **9.00-10.50**  **10.10-10.20**  **10.50-12.25**  **12.10-12.25**  **12.25-12.55**  **12.55-15.00**  **15.00-15.25**  **15.25-16.00**  **16.25-16.50**  **16.50-18.10**  **18.10-18.30** |

**Режим дня**

**для детей с 5 до 6 лет в МБДОУ ДС «Кораблик» г. Волгодонска**

**на 2020-2021 учебный год *(тёплый период года)***

**(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13.**  **14.**  **15.** | Приём детей на улице, дежурство, утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак.  Свободная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям.  Занятия (на участке).  Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку.  Второй завтрак.  Прогулка, закаливающие процедуры, игры.  Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Подъём детей, закаливающие процедуры, игры.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки, подготовка к уплотнённому полднику.  Подготовка к прогулке.  Прогулка, игры, уход детей домой. | **7.00-8.10**  **8.10-8.30**  **8.30-8.55**  **8.55-9.30**  **9.30-10.20**  **10.10-10.30**  **10.40-12.15**  **12.15-12.30**  **12.10-12.35**  **13.00-15.00**  **15.00-15.25**  **15.25-16.00**  **16.15-16.35**  **16.35-16.50**  **16.50-18.30** |

**Режим работы коррекционной группы:**

с 7.00 до 19.00.

**Списочный состав группы:**

Мальчиков – 7 человек.

Девочек -1 человек.

**1.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности** гармонично сочетает в себе различные виды и формы деятельности:

***- совместная деятельность ребёнка со взрослым*** способствует передаче общественного опыта, расширению кругозора и пополнению активного и пассивного словаря дошкольника. Взрослые расширяют представление о человеке, выводя ребёнка за пределы воспринимаемой ситуации. Для дошкольника становится важной оценка взрослым не его умений, а личности в целом, поэтому он старается всё делать правильно, стремится к сопереживанию и взаимопониманию со взрослыми. Под руководством взрослого пытается даже проанализировать своё поведение. Таким образом, у детей к шести годам складывается ***внеситуативно – личностная форма общения со взрослыми.***

***- самостоятельная деятельность ребёнка*** раскрывает его творческие способности, способствует его **самореализации** и раскрытию внутреннего мира маленького человека;

***- контакты со сверстникам и*** приносят дошкольникам ни с чем ни сравнимую радость. **Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит. Строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения,** которые они не могут иметь со взрослыми. Этому способствует:

1. Развитие речи (у большинства детей коррекционной группы имеются тяжёлые нарушения речи, которые могут послужить причиной мешающей полноценным взаимоотношениям детей);

2.Достаточно сформированный внутренний мир в виде знаний и сведений об окружающем, которым стремится поделиться ребёнок.

3.Уже к пяти – шести годам ребёнок начинает осознавать, что другие дети, как и он сам, имеют устойчивые, не зависящие от ситуации характер и убеждения, с которыми нужно считаться. **Старшие дошкольники способны уже не только оценить себя, но и достоинства другого ребёнка, соответственно к нему отнестись*. Общение становится важным фактором развития как своей личности, так и личности сверстника.***

В процессе работы группы реализуется принцип природосообразности: реализация общеобразовательных задач происходит с привлечением ***синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.***

В играх, и других доступных видах деятельности, происходит становление межличностного общения детей со сверстниками, этому будут способствовать:

1) Желание вступать в контакт.

2) Умение общаться (управлять своим поведением, влиять на собеседника, организовывать общение).

3) Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками и окружающими.

Культура поведения ребёнка во многом зависит от культуры поведения рядом находящихся родителей и воспитателей. В лице взрослого ребёнок находит не образ другого человека, а, как отмечал Д.Б. Эльконин, «…образ себя через другого».

Успешность воспитательно – образовательного процесса в коррекционной группе во многом зависит от плодотворного взаимодействия учителя – логопеда и педагогов группы. Преодолеть тяжёлые нарушения и общее недоразвитие речи можно лишь тесно сотрудничая, в коллективе педагогов и родителей.

Цели каждого занятия в коррекционной группе включают следующие задачи:

- коррекционно – образовательные;

- коррекционно – развивающие;

- воспитательные.

***Коррекцию речи необходимо вести постоянно***, и по всем направлениям и видам деятельности. Лексическая тема, определённая логопедом (тематическое планирование), должна проходить ***«красной нитью»*** по всему образовательному процессу в течение всей недели. Логопедом, по каждой лексической теме указывается примерный ***лексикон,*** который должен быть освоен за всю неделю работы. Очерчивается круг слов, которые будут вводиться в активную речь детей под руководством логопеда. Необходимо делать распечатку примерного детского лексикона на каждую неделю работы и для воспитателей, и для педагога – психолога, и для музыкального руководителя, и для руководителя физического воспитания, и для инструктора по плаванию. Это обеспечит скорейшую актуализацию всех новых слов для детей.

***Занятия*** – это регламентированная деятельность детей и взрослых. Количество и последовательность занятий определены программой Н.В. Нищевой и образовательной деятельностью детей, регламентированной в дошкольном учреждении.

Особое внимание педагоги обращают на организационные моменты занятий. Организационный момент – это та часть занятия, в которой задаётся эмоциональный фон всего занятия. Она должна быть эмоционально окрашена, содержать сюрпризный или игровой момент. Это та часть занятия, которая даёт простор творческой фантазии педагога и «подогревает» интерес детей, превращает его (занятие) в познавательную игру.

**1.4.** Работа педагога в коррекционной группе предполагает ***индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму взаимодействия с детьми.***

**Индивидуально** педагог занимается с детьми по заданиям логопеда: во время проведения артикуляционной гимнастики, закрепления и отработки поставленных звуков, в процессе работы с зеркалами.

**Подгрупповую форму** работы педагог может использовать при проведении звукового анализа слов, словесных игр, познавательных бесед.

**Фронтальную форму**, педагог использует при чтении художественных произведений, рассматривании картин и т.п.

Особо следует отметить *интегрированные занятия*, в них могут принимать участие не только педагоги группы и логопед, но и узкие специалисты, работающие в МБДОУ: музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор физического воспитания. Такие занятия обеспечивают ребёнка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формирует устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снижают раздражительность и тревожность. Использование разных видов деятельности на занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребёнка переходу от учебной деятельности к любой другой.

В соответствии с профилем группы, **образовательная область «Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и учитывая основную её направленность, а также имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, то задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- развитие связной речи; формирование коммуникативных навыков;

- обучение элементам грамоты.

**1.5. Интегративные связи по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности.** | **Периодичность**. | **Интеграция образовательных видов деятельности.** |
| Утренняя гимнастика.  Непосредственно – образовательная деятельность (занятия).  Прогулка.  Комплексы закаливающих процедур.  Гигиенические процедуры.  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. | Ежедневно.  Ежедневно.  Ежедневно (три раза в день).  Ежедневно.  Ежедневно.  Ежедневно.  Ежедневно. | **1.** «Речевое развитие».  **2.** «Познавательное развитие».  **3.**«Художественно-эстетическое развитие».  **4.** «Социально-коммуникативное  развитие».  **5.** «Физическое развитие».  **1.**«Речевое развитие».  **2**. «Познавательное развитие».  **3.**«Художественно-эстетическое развитие».  **4.** «Социально-коммуникативное  развитие».  **5.** «Физическое развитие».  **1.** «Физическое развитие».  **2.** «Социально-коммуникативное  развитие».  **3.**«Художественно-эстетическое развитие».  **4.** «Речевое развитие».  **5.** «Познавательное развитие».  **1.** «Физическое развитие».  **2.** «Речевое развитие».  **3.**«Социально-коммуникативное развитие».  **4.** «Познавательное развитие».  **5.**«Художественно-эстетическое развитие».  **1.** «Физическое развитие».  **2.** «Речевое развитие».  **3.** «Познавательное развитие».  **1.**«Физическая культура».  **2.** «Речевое развитие».  **3.** «Познавательное развитие».  **4.**«Художественно-эстетическое развитие».  **5.**«Социально-коммуникативное развитие».  **1.** «Речевое развитие».  **2.**«Социально-коммуникативное развитие».  **3.** «Познавательное развитие».  **4.**«Художественно-эстетическое развитие».  **5.** «Физическое развитие». |

**Интегративные связи по образовательным областям** обеспечивают вариативность и разнообразие содержания работы с дошкольниками, что способствует созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

В настоящее время всё большее распространение и популярность в системе работы группы приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников в коррекционном процессе. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на детей в целом.

***Весь образовательный процесс строится на ряде нормативных документов, которые составляют базис педагогической деятельности воспитателя***

**1.6. Перечень нормативных документов:**

**1.**Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2.**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**3.**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**4.**Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

**5.**Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

**II. Основная часть программы.**

**2.1.** Календарно – тематический план, перспективный план, план работы с родителями – это **педагогическая составляющая** деятельности воспитателя.

В основе разработки календарно – тематического планирования присутствуют несколько составляющих:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;

- годовой план дошкольного учреждения;

- тематическое планирование учителя – логопеда.

**Тематическое планирование лексических тем в старшей группе**

**компенсирующей направленности для детей**

**с нарушениями речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**. | **Месяц.** | **Тема.** | **Цель.** |
| **1.** | **Сентябрь** | «Диагностика» | **Цель**: Продолжать знакомить детей со службами, функционирующими в дошкольном учреждении. Воспитывать уважение к людям труда, которые заботятся о детях. |
| **1.1.** | **Сентябрь** | «Диагностика» | **Цель:** Совершенствовать умения детей различать материалы, из которых изготовлены игрушки, определять назначение игрушки (для игр с водой; игр с песком; игр с ветром; сюжетно – ролевых игр и т.п.). Воспитывать бережное отношение к игрушке. |
| **1.2.** | **Сентябрь** | «Детский сад.  Начало осени» | **Цель:** Обобщение и систематизация представлений детей об осени и типичных осенних изменениях в природе и погоде. Активизация словаря по теме «Осень» (туман, листопад, заморозок, изморозь и т.п.) |
| **1.3.** | **Сентябрь** | «Части тела.  Умывальные принадлежности». | **Цель:** Обогащать представления детей о строении организма человека, о том, как важно беречь своё здоровье (не пить холодные напитки, закаляться и т.д.) и здоровье своих близких. |
| **2.** | **Октябрь** | «Овощи. Огород». | **Цель:** Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Закрепление названий овощей; блюд, которые можно из них приготовить. |
| **2.1.** | **Октябрь** | «Сад. Фрукты» | **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии фруктов и способов их заготовки на зиму: варенье, джем, компот и проч. Активизация словаря по теме «Фрукты»: гранат, апельсин, садовод, |
| **2.2.** | **Октябрь** | «Лес, грибы, ягоды» | **Цель:** Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, о местах их произрастания. Активизация словаря по теме: боровик, подосиновик, черника, съедобный и т. п. |
| **2.3.** | **Октябрь** | «Осень. Осенняя одежда и головные уборы» | **Цель:** Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они изготовлены; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Активизация словаря по теме: нарядный, повседневный, шерстяной. |
| **2.4.** | **Октябрь** | «Геометрические фигуры и основные цвета.  Игрушки» | **Цель:** Расширять представления детей о плоскостных геометрических фигурах. Уточнять знания детей об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Развивать эстетический вкус. |
| **3.** | **Ноябрь** | «Поздняя осень» | **Цель:** Обобщение и систематизация представлений детей об осени и типичных осенних изменениях в природе и погоде. Активизация словаря по теме «Осень» (туман, листопад, заморозок, изморозь и т.п.) |
| **3.1.** | **Ноябрь** | «Дом и его части» | **Цель:** Знакомить детей с особенностями расположения и использования кухни, ванной и прочих комнат, составляющих «целостность» квартиры. Воспитывать осторожное и безопасное поведение в быту. Активизация словаря по теме: электричество, розетка, выключатель, кран и т.п. |
| **3.2.** | **Ноябрь** | «Мебель» | **Цель:** Расширять представления детей о различных видах и формах мебели. Знакомить с особенностями мебельного производства. Активизация словаря по теме: подлокотник, спинка, сиденье; дубовый, ореховый, берёзовый; столяр, плотник и т.д. |
| **3.3.** | **Ноябрь** | «Посуда» | **Цель:** Расширение представлений и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых, она сделана. Активизация словаря по теме: посуда, чайник, кофейник; фарфоровый, фаянсовый и т.д. |
| **4.** | **Декабрь** | «Начало зимы» | **Цель:** Систематизация представлений детей о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки (снег, хлопья, крупа); явления природы (метель, вьюга, позёмка). Воспитывать у детей интерес и уважение к народным праздникам: Новый год, Рождество, Масленица и др. |
| **4.1.** | **Декабрь** | «Домашние  животные» | **Цель:** Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; о пользе, приносимой домашними животными. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе. |
| **4.2.** | **Декабрь** | «Продукты  питания» | **Цель:** Углубление представлений о пользе, продуктов, о полезных веществах в них содержащихся. Воспитание культуры питания и расширение представлений о здоровом образе жизни. |
| **4.3.** | **Декабрь** | «Зима. Новый год» | **Цель:** Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года. Активизировать словарь по теме: утренник, карнавал, серпантин, конфетти, гирлянда и т. |
| **5.** | **Январь** | «Зима. Зимняя одежда» | **Цель:** Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью своих близких. |
| **5.1.** | **Январь** | «Домашние птицы» | **Цель:** Пополнять знания дошкольников особенностями жизни домашних птиц в холодный период года. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Активизация словаря по теме: утка, курица, индюк; перо, хвост, оперение и т.д. |
| **5.2.** | **Январь** | «Дикие животные наших лесов» | **Цель:** Формирование представлений о приспособлении диких животных и птиц к зимним условиям. Систематизация знаний о внешнем виде животных, способах передвижения и особенностях питания. Воспитывать любовь к живой природе. |
| **5.3.** | **Январь** | «Хвойные деревья» | **Цель:** Расширять представления детей о хвойных деревьях, особенностях их произрастания в холодном и тёплом климате. *Словарь:* хвоя, крона, шишки, аромат и т.д. |
| **6.** | **Февраль** | «Зимующие птицы» | **Цель:** Расширение представлений детей о зимующих птицах, особенностях их питания, передвижения и приспосабливаемости к холодным зимним условиям. *Словарь:* клёст, свиристель, сова, воробей и т. д. |
| **6.1.** | **Февраль** | «Почта. Профессии» | **Цель:** Расширять представления детей о работе почтового отделения, его важности и необходимости в жизни людей. Активизация словаря по теме: посылка, открытка, телеграмма; почтальон и т.п. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **6.2.** | **Февраль** | «День защитника  Отечества» | **Цель:** Систематизировать представления детей о родах войск Российской Армии, людях, защищающих наше Отечество. Активизировать словарь по теме: Родина, Армия, Россия; артиллерист, танкист, лётчик, пограничник и т. д. Воспитывать любовь и уважение к Российской Армии. |
| **6.3.** | **Февраль** | «Зима.  Обобщение» | **Цель:** В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе; устанавливать взаимосвязь между температурой воздуха и формой осадков (дождь, град, снег и т.д.); сравнивать зимние явления: иней, вьюга, позёмка, метель, снегопад и т.д. |
| **7.** | **Март** | «Мамин праздник.  Женские профессии» | **Цель:** Расширять представления детей о профессиях взрослых, о том, что профессии делятся на женские и мужские (объяснить смысл такого разделения). Активизация словаря по теме: ласковая, заботливая, любимая, добрая и т.п. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. |
| **7.1.** | **Март** | «Ранняя весна» | **Цель:** Закрепление представлений о весне и её приметах: происходит активное таяние снега; увеличивается световой день; повышается температура воздуха. Развитие внимания и логического мышления. |
| **7.2.** | **Март** | «Моя семья» | **Цель:** Расширение представлений о семье её необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний дошкольников о взаимоотношениях в семье её традициях и устоях. Воспитание уважения к семье. |
| **7.3.** | **Март** | «Перелётные птицы» | **Цель:** Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизация словаря по теме: журавль, стриж, грач, скворец; перелётный, водоплавающий и т. п. |
| **8.** | **Апрель** | «Весна.  Труд людей  весной» | **Цель:** Обобщение представлений о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, типичные осадки; рост травы, набухание почек, возвращение птиц, появление насекомых. Уточнение знаний детей о работах, выполняемых людьми на полях, в садах и огородах. Активизация словаря по теме: рожь, пшеница, трактор, поле и т. д. |
| **8.1.** | **Апрель** | «Насекомые» | **Цель:** Расширение представлений детей о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. *Словарь:* личинка, куколка, яйцо; порхать, ползать, жужжать, звенеть. |
| **8.2.** | **Апрель** | «Наш город» | **Цель:** Углубление представлений детей о Ростовской области, г. Волгодонске, улице, доме, в которых проживают дети. Воспитание любви к своему дому, своим близким. Активизация словаря по теме: родной край, Родина, Отчизна и т. п. |
| **8.3.** | **Апрель** | «Транспорт» | **Цель:** Расширение представлений детей о транспорте. Обогащение знаний о спецтехнике: пожарные машины, машины водоканала, газовых и других служб. Формирование инициативности и внимания. |
| **9.** | **Май** | «Наша страна.  День Победы» | **Цель:** Расширять представления детей об историческом прошлом России; о героическом подвиге солдат защищавших нашу Родину. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну, уважение к людям защищавших и защищающих её. Активизация словаря по теме: Победа, Отчизна, Родина и т.д. |
| **9.1.** | **Май** | «Весна. Растения луга и сада» | **Цель:** Расширять представления детей о многообразии полевых цветов; месте их произрастания. Активизация словаря по теме: ромашка, колокольчик, мак, тюльпан и т.п. Воспитывать любовь к живой природе |
| **9.2.** | **Май** | «Насекомые» | **Цель:** Обобщение представлений детей о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Уточнять знания детей об особенностях жизни насекомых, их строении и способах питания. Активизация словаря по теме: стрекоза, бабочка, насекомые и т.п. |
| **9.3.** | **Май** | «Времена года.  Лето» | **Цель:** Систематизация и обобщение представлений детей о лете: длинный световой день, яркое солнце. Активизация словаря по теме: ромашка, листва, растительность; яркое, знойное, красное и т.д. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| **9.4.** | **Май** | «Полевые цветы» | **Цель:** Расширение представлений детей о растениях луга, об охране природы. Воспитывать бережное отношение к природе. |

**Детский сад** – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Необходимо организовать педагогический процесс, то есть так осуществить целенаправленный выбор методов и форм организации детей, их сочетание, чтобы он наиболее полно отвечал возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей, посещающих группу коррекционной направленности.

**Календарно – тематическое планирование** позволяет воспитателю строить педагогический процесс по модели «субъект – субъектного взаимодействия» с детьми, что способствует формированию личности ребёнка, развитию его задатков и способностей.

Календарно – тематическое планирование позволяет педагогу выбранную на неделю тему изучить и освоить с детьми более подробно и в разных образовательных областях. На выбранную тему дети с педагогом лепят, рисуют, конструируют, беседуют, рассматривают, что позволяет более полно изучить «предмет» недельного исследования.

В группе коррекционной направленности очень важно пополнять и активизировать словарь детей по выбранной на неделю теме.

**Организованная образовательная деятельность.**

Расписание организованной образовательной деятельности составляется на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, и утверждается на установочном педагогическом совете дошкольной образовательной организации.

**2.2. Организованная образовательная деятельность**

**в старшей группе коррекционной направленности**

**на 2020 -2021 уч. г.**

***Организованная образовательная деятельность в старшей группе*** реализуется, преимущественно, в первой половине дня. Потому, что первая половина дня, более продуктивна для усвоения образовательного материала. Дошкольники более внимательны, легче сосредотачиваются, справляются с новым материалом. На вторую половину дня перенесены два занятия: лепка и ритмика. Эти занятия по художественно – творческой деятельности, доставляют детям радость и образовательный процесс проходит в свободной, непринуждённой обстановке.

***Жизнедеятельность детей в группе осуществляется в двух направлениях*:** - специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая или индивидуальная); самостоятельная деятельность детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подвижные игры.** | Ежедневно. |  | Ежедневно. |  | Ежедневно. |
| **Целевые прогулки.** |  | 1 раз в неделю. |  |  |  |
| **Наблюдения.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. | 4 раза в неделю. | 1 раз в неделю. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность.** | 2 раза в неделю. | Ежедневно | 2 раза в неделю. | 4 раза в неделю. |  |
| **Чтение, рассказывание.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. | 4 раза в неделю. |  |
| **Рассматривание иллюстраций.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. | 4 раза в неделю. |  |
| **Работа со стихотворениями.** | 1 раз в неделю. |  | Ежедневно. |  |  |
| **Коммуникативная деятельность.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. | 4 раза в неделю. | 4 раза в неделю. |
| **Художественная деятельность.** | Ежедневно. | Ежедневно |  | 4 раза в неделю. |  |
| **Продуктивная деятельность.** |  | 2 раза в неделю. |  | 4 раза в неделю. |  |
| **Музыкальная деятельность.** | Ежедневно. |  |  | 3 раза в неделю  (ритмика). |  |
| **Двигательная деятельность.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. | Ежедневно | 4 раза в неделю. |
| **Трудовая деятельность.** | Ежедневно. | Ежедневно |  | 4 раза в неделю. |  |

Решение образовательных задач в первом направлении, осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. *План организации образовательного процесса* включает все режимные моменты в группе.

**2.3. План образовательного процесса в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы.** | **Социально – коммуникативное развитие.** | **Познавательное развитие**. | **Речевое развитие.** | **Художественно – эстетическое развитие.** | **Физическое развитие**. |
| **Совместная образовательная деятельность детей и взрослых.** | 1 раз в неделю. | 1 раз в неделю. | 2 раза в неделю. | 4 раза в неделю. | 4 раза в неделю  плавание |
| **Сюжетно – ролевые игры.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. |  |  |
| **Театрализованная деятельность.** | Ежедневно. |  | Ежедневно. | Ежедневно |  |
| **Дидактические игры.** | Ежедневно. | Ежедневно | Ежедневно. | Ежедневно |  |

*Все формы и виды деятельности с детьми направлены на реализацию задач, содержащихся в образовательных областях. Образовательные области позволяют педагогу сделать образовательный процесс более содержательным и продуктивным.*

**Содержание психолого – педагогической работы**

**по освоению образовательных областей**

**2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Мир социальных отношений.

*У детей старшего дошкольного возраста воспитатель продолжает расширять*

*область социально – нравственных ориентаций и чувств.*

**Основная задача педагога -** развитие интересов детей, стимулирование активности и самостоятельности каждого ребёнка.

- обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

- дошкольники учатся «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.

- воспитатель побуждает детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;

- старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и другими детьми, культуру поведения в общественных местах;

- углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;

- развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

- углубляются представления старшего дошкольника о себе, своём организме, своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

Предметный мир, приобщение к труду.

*В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.*

**Основная задача педагога** - помочь ребёнку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств*,* осознания значимости трудовой деятельности взрослых; ненавязчиво подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

- обогащаются представления о предметах материальной культуры, с которыми встречается ребёнок в повседневной жизни;

- углубляются представления о существенных признаках предметов, лежащих в основе таких родовых обобщений, как «одежда» (зимняя, летняя, детская, взрослая), «головные уборы», «обувь» (кожаная, резиновая), «постельное бельё», «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный, воздушный, водный) и пр.

- систематизируются представления об исследовательских действиях (погладить, понюхать, надавить, попробовать на вкус и т.п.

- совершенствуются умения детей составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами;

- пополняются представления детей о разнообразии профессий: строитель, лётчик, библиотекарь, сталевар, художник и пр. На основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда.

Самообслуживание и детский труд.

*В старшем дошкольном возрасте ребёнку важно осознать свои способности, выбрать для себя наиболее значимый вид трудовой деятельности (работа с бумагой, деревом, различными конструкторами, шитьё кукольной одежды, вышивание и т.д.*

**Основная задача педагога –** помочь ребёнку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности, то есть понимать свою роль в повседневном труде, самостоятельно выполнять необходимые трудовые процессы, осуществлять самоконтроль.

-расширяются представления детей об обязанностях дежурных по столовой, уголку природы, по подготовке к занятиям;

- обогащаются представления детей о направленности, содержании и рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, ручного труда, хозяйственно – бытового труда, труда в природе;

- совершенствуются представления детей о своём здоровье, чистоте тела и одежды;

- углубляются представления детей о пользовании бытовой техникой под контролем взрослых;

- осваиваются умения, обеспечивающие **культуру труда** на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте и т.д.

- пополняются представления детей об умении пользоваться простейшими инструментами (ножницами, иголками, тисками, пилой, молотком, прибором для выжигания, детской швейной машинкой и пр.

**Результаты образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Достижения и успехи**  **ребёнка.** | **Вызывает озабоченность и**  **требует совместных усилий**  **педагогов и родителей.** |
| **1.** | Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми. | Ребёнок в общении пассивен, крайне редко идёт на контакт с окружающими. |
| **2.** | Ребёнок понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет эмоциональную отзывчивость, сочувствие. | Ребёнок проявляет равнодушие к окружающим сверстникам и взрослым. |
| **3.** | Ребёнок знает и активно использует в общении правила культуры поведения. | Ребёнок знает правила культуры поведения, но в общении использует их частично. |
| **4.** | Ребёнок владеет элементами самоконтроля и активно использует их в общении с окружающими. | Ребёнок знает элементы самоконтроля, но практически никогда их не использует. |
| **5.** | Ребёнок знает правила «здорового  поведения» и использует их по мере своих возможностей. | Ребёнок частично знает правила «здорового поведения», но не осознаёт необходимости их использовать. |
| **6.** | Ребёнок знает функции, которые осуществляют дежурные, во время дежурства по столовой, уголку природы и по занятиям. | Ребёнок затрудняется выполнять функции дежурных, без помощи взрослого не может приготовить необходимый материал для планируемых занятий. |
| **7.** | Ребёнок имеет представление о функциональных особенностях бытовых приборов, может (под контролем взрослого) частично пользоваться ими. | Ребёнок имеет недостаточное представление о бытовых приборах, не понимает необходимости осторожного обращения с ними. |
| **8.** | Ребёнок знает и умеет пользоваться простейшими инструментами, соблюдая правила безопасности. | Ребёнок имеет представление о простейших инструментах, но не может использовать их в работе, соблюдая правила техники безопасности. |
| **9.** | Ребёнок владеет навыками бережного отношения к материалам, используемым в своей деятельности. | Ребёнок не имеет навыков бережного отношения к материалам, которые использует в своей деятельности. |

**2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».**

*В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата*

**Основная задача педагога –**развивать у детей самостоятельность в решении несложных задач, опираясь на полученные ранее знания и умения.

- расширяются представления детей о последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду;

- закрепляются представления детей о преобразовании геометрических фигур, их отличительных особенностях от объёмных геометрических форм;

- формируются умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, пятиугольник, трапеция, ромб);

- развивать умения ориентироваться в контрастных и смежных частях суток, выделять последовательность суток и использовать в речи слова «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «скоро»;

- развивать умение определять время по часам; длительность временных отрезков с использованием календаря и песочных часов;

- совершенствуются умения по работе с планом в групповой комнате, на участке; использование плана для решения задач на ориентировку в конкретных условиях;

- систематизируются представления о растительном и животном мире; многообразии внешнего строения конкретных живых существ, основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, рост, развитие и размножение);

- углубляются представления детей о взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах): водоёмах, лесах, лугах и т.п.

- обогащаются представления детей о роли человека в сохранении природы, правилах поведения в природе;

- формируются навыки и умения по уходу за животными и растениями;

- закладываются элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности детей;

- уточняются представления о сезонных изменениях основных условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним разнообразных живых существ, живущих в этих средах;

- формируются представления о способности человека и других живых существ, чувствовать состояние среды (температура, освещённость, влажность, наличие пищи;

- расширяются представления детей о внешнем строении человека, его основных жизненных функциях (питание, дыхание, труд, движение и т.д.).

**Результаты образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Достижения и успехи**  **ребёнка.** | **Вызывает озабоченность и**  **требует совместных усилий**  **родителей и педагогов.** |
| **1.** | Ребёнок имеет устойчивые представления об особенностях числового ряда, может легко манипулировать числами (в пределах десяти). | Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний, манипулировать с цифрами, может только с помощью взрослого. |
| **2.** | Ребёнок понимает принципиальные различия между объёмными геометрическими формами и плоскостными геометрическими фигурами. | Ребёнок не понимает различий между объёмными геометрическими формами и плоскостными геометрическими фигурами. |
| **3.** | Ребёнок легко оперирует временными понятиями и активно использует в речи наречия их обозначающие (вчера, сегодня, завтра и т. п. | Ребёнок путает временные понятия, редко использует в речи слова их обозначающие. |
| **4.** | Ребёнок имеет необходимые для его возраста представления о времени, понимает назначение часов, календарей и пр. | Ребёнок имеет очень скудные представления о времени, не интересуется предметами и приборами его (время) определяющими. |
| **5.** | Ребёнок имеет отчётливые представления о растительном и животном мире; легко оперирует этими знаниями в повседневной жизни. | Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний о растительном и животном мире, не проявляет познавательный интерес к живой природе. |
| **6.** | Ребёнок имеет устойчивые представления о сезонных в природе, использует их в повседневной жизни. | Ребёнок имеет скудные представления о сезонных изменениях в природе, часто путает их. |
| **7.** | У ребёнка заложены элементы экологического сознания, что позволяет ему бережно относиться к окружающей живой природе. | Ребёнок не испытывает чувства жалости и сострадания к растениям и представителям животного мира (зимующие птицы, насекомые и пр.). |
| **8.** | У ребёнка имеются достаточные для его возраста представления о человеке, его строении, основных жизненных функциях. | Ребёнок имеет неустойчивые знания о человеке, о его основных жизненных функциях. Не понимает необходимости в бережном отношении к своему здоровью. |
| **9.** | Ребёнок понимает зависимость представителей животного мира от среды обитания. Использует эти знания в повседневной жизни. | Ребёнок не понимает зависимости живой природы от среды обитания, путает элементарные понятия, характеризующие живую и неживую природу. |

**2.6. Образовательная область «Речевое развитие».**

*В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей (по сравнению с предшествующим периодом), с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.*

*Для детей старшего дошкольного возраста характерны многочисленные упражнения в использовании языка, активное экспериментирование со словом, видоизменение его и придумывание новых слов. Дети с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов.*

Развитие связной речи.

**Основная задача педагога –** совершенствование монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

- формируются умения пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- развиваются умения сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования;

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- формируются умения детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Развитие словаря.

**Основная задача педагога –** формировать умения детей осознанно использовать слова, понимая их смысл; различать видовые и родовые обобщения.

- формируются умения активного владения бытовым словарём; точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства, и качества, строение, материал и его особенности;

- совершенствовать умения детей использовать в речи слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета (розовый, бежевый, лиловый и т п.;

- развивать умения пользоваться в речи необходимыми для выявления качеств и свойств предметов обследовательскими действиями, называть их (подул, погладил, смял, понюхал и т.д.).

Грамматическая правильность речи.

**Основная задача педагога –** упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики.

- замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;

- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением

слов (сложные слова);

- придумывать предложения с заданным количеством слов в предложении.

Звуковая культура речи.

**Основная задача педагога –**развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координация речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.

- совершенствовать умения детей правильно произносить все звуки родного языка; упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения;

- развивать умения детей пользоваться различными средствами интонационной выразительности (темпом, ритмом речи, логическим ударением) читая стихи, пересказывая литературные произведения;

- формировать умения детей осуществлять звуковой анализ слов, используя различные средства: схему звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове;

- совершенствование навыков связной речи, фонематических процессов, всех видов восприятия и творческого воображения.

**Результаты образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Достижения и успехи**  **ребёнка.** | **Вызывает озабоченность и**  **требует совместных усилий**  **родителей и педагогов.** |
| **1.** | Ребёнок легко и свободно пересказывает литературные произведения, используя средства интонационной выразительности. | Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах. |
| **2.** | Ребёнок различает литературные жанры, может осознанно определить и отличить сказку, стихотворение, рассказ. | Ребёнок пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа; затрудняется в различении литературных жанров. |
| **3.** | Ребёнок легко и свободно «включает» в свою бытовую речь новые слова, понимает, может объяснить их смысл. | Ребёнок затрудняется в аргументации суждений, не пользуется речью – доказательством. Имеет бедный словарный запас. |
| **4.** | Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, в процессе повседневного общения. | Ребёнок допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна. |
| **5.** | Ребёнок легко образует новые слова используя приставки, суффиксы, а также объединяя слова. | Ребёнок практически не владеет навыком словотворчества. |
| **6.** | Ребёнок понимает смысл слова «предложение»; легко придумывает предложения с заданным количеством слов и эмоциональной направленностью (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения). | Ребёнок не понимает, смысл слова «предложение», поэтому не может их составлять, затрудняется придавать им эмоциональную окрашенность. |
| **7.** | Ребёнок легко и свободно производит звуковой анализ слов, даёт характеристику каждому звуку, понимает взаимозависимость звуков друг от друга. | Ребенок не понимает различий в характеристиках звуков, не может производить звуковой анализ слов. |
| **8.** | Ребёнок легко и с интересом играет в игры со словами: определяет место звука в слове, заменяет один звук другим в звуковой паре Б – П; В – Ф; Г – К; Д – Т;  Ж – Ш; З – С; подбирает слова с заданным звуком. | Ребёнок испытывает затруднения в процессе определения характеристик звука, особенно в процессе игры, когда необходимы быстрота и сноровка в общении со сверстниками. |
| **9.** | Ребёнок легко и свободно употребляет в речи слова со скорректированными логопедом звуками, может проявлять элементы самоконтроля при правильном произнесении слов с исправленными звуками. | Ребёнок не владеет элементами самоконтроля, только при помощи взрослого  может контролировать свою речь, следить за правильностью произносимых звуков. |
| **10.** | Ребёнок с интересом относится к словотворчеству, любит фантазировать: придумывать сказочные сюжеты на разнообразные темы сочинять небольшие стихи, поговорки, скороговорки. | Ребёнок в творческом рассказывании  недостаточно самостоятелен, не проявляет интереса к словотворчеству. В повседневной деятельности использует в речи очень немногочисленный запас слов. |

**2.7. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

*Старшие дошкольники активно познают окружающий мир, который способствует формированию эмоционально – эстетической сферы ребёнка: отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости и красоте произведения, осознанием нравственно – эмоциональных суждений художника, развитием гаммы эмоционально – эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости и т. д.).*

**Основная задача педагога** – развивать устойчивый интерес, эмоционально – эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально – нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера:

- расширять представления детей о разнообразии видов и жанров изобразительного искусства, учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств;

- обогащать представления детей о разнообразных произведениях, русского народного декоративно – прикладного искусства и искусства других народов – Украины, Белоруссии, Татарстана, Латвии и др.; о назначении и особенностях этого искусства (яркость, нарядность, стилизация, декоративность);

- знакомить детей с графикой, её видами (книжная графика, прикладная, плакат), средствами выразительности;

- закрепляются и углубляются представления о жанрах живописи, средствах её выразительности: цвет, жест, мимика как средство передачи образа, настроения;

- совершенствовать технические навыки и умения в различных видах искусств: умения использовать разнообразные материалы и инструменты, способы деятельности с целью создания выразительного образа;

- развивать умения детей создавать новые цветовые тона и оттенки путём составления или разбавления водой;

- использовать разнообразные материалы в аппликации и конструировании: бумагу разного качества, ткань, природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.);

- обогащать представления детей о разнообразных техниках симметричного, силуэтного, многослойного и ажурного вырезывания;

- применять в работе с бумагой технику обрывания, для получения мозаичной или объёмной аппликации;

- совершенствовать умения детей использовать в работе с глиной и пластилином использовать различные стеки и штампы;

- создавать в конструировании сооружения по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям;

- осваивать в конструировании из бумаги изготовление предметов путём переплетения полосок из различных материалов (нитки, полоски бумаги и пр.)

- развивать у детей умения конструировать из природного материала, планировать свою работу как в индивидуальном творчестве, так и при коллективном;

- создавать разнообразные варианты построек жилищного, общественного, и промышленного характера, мосты, различный транспорт и т. д.

- обогащение слухового детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- накопление представлений детей о жизни и творчестве отечественных и зарубежных композиторов;

- стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

**Результаты образовательной деятельности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Достижения и успехи**  **ребёнка.** | **Вызывает озабоченность и**  **требует совместных усилий**  **педагогов и родителей.** |
| **1.** | Ребёнок проявляет постоянный и устойчивый интерес к различным видам искусства, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и в произведениях искусства. | Ребёнок, при активном побуждении взрослого, проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, замечает его, в общих и характерных признаках предметов и явлений, окружающих его. |
| **2.** | Ребёнок имеет представления о разнообразных видах и формах прикладного народного искусства, пользуется этими знаниями в повседневной жизни. | Ребёнок, имеет слабые представления, о видах и формах прикладного искусства, не использует эти знания в своей деятельности. |
| **3.** | Ребёнок знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их труда. | Ребёнок, при активном побуждении взрослого пытается различать жанры изобразительного искусства, их характерные свойства и качества; описывать особенности профессий, людей, которые занимаются художественным творчеством. |
| **4.** | Ребёнок умеет пользоваться ножницами, кистью, карандашом, соблюдая правила техники безопасности. | Ребёнок имеет навыки владения ножницами, кистью, карандашом, но в недостаточном для его возраста объёме. |
| **5.** | Ребёнок с интересом смешивает акварельные и гуашевые краски, получая новые цвета и оттенки. | Ребёнок затрудняется в проявлении творчества при создании новых цветов и оттенков. |
| **6.** | Ребёнок проявляет инициативу в выборе материала и технике исполнения задуманного творческого плана в процессе конструирования. Помощь взрослого принимает неохотно. | Ребёнок часто просит помощи педагога, легко принимает вмешательство взрослого в содержание своей работы. Не проявляет творческой инициативы. |
| **7.** | Ребёнок проявляет интерес к творческой работе с бумагой; понимает, что из бумаги разного качества можно изготавливать разнообразные предметы, пользуясь для этого разными видами клея. | Ребёнок не проявляет интереса к работе с бумагой, не обладает достаточными навыками для проявления творческих способностей в аппликации и конструировании. |
| **8.** | Ребёнок с интересом конструирует, часто использует для создания построек схемы, мелкие игрушки, и другой подручный материал. | Ребёнок конструирует по мере необходимости, творческого интереса и самостоятельности не проявляет. |
| **9.** | Ребёнок конструируя придаёт своим сооружениям устойчивость, легко заменяет детали, совмещает их, для получения нужных форм. | Ребёнок конструирует, не придавая значения устойчивости и эстетическому виду построек. |
| **10.** | Ребёнок с интересом использует для конструирования различные виды природного и бросового материала, а также способы их соединения. | Ребёнок выполняет предложенные педагогом варианты конструирования на определённую тему, не проявляя творческой инициативы. |
| **11.** | Ребёнок легко и с интересом выполняет творческие работы по аппликации, используя в работе разные виды материала и способы прикрепления его к основе. | Ребёнок не проявляет творческого интереса при выполнении работ по аппликации. |
| **12.** | Ребёнок понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыкальное произведение. | Ребёнок активен только в некоторых видах музыкальной деятельности, слабо развиты музыкальные способности. |
| **13.** | Ребёнок музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. | Ребёнок не понимает различий в музыкальных жанрах, не проявляет интереса к музыкальному творчеству; жизни и деятельности разных композиторов. |
| **14.** | Ребёнок активен во всех видах музыкальной исполнительской деятельности: на праздниках, в играх, театрализованных постановках. | Ребёнок не принимает активного участия в театрализации; плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроений с музыкой. |

**2.8. Образовательная область «Физическое развитие».**

*Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно – практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.*

*Насыщенная предметно – развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.*

**Основная задача педагога –** сохранение и укрепление жизни и здоровья детей, воспитание здорового образа жизни, желания заботиться о своём здоровье.

- расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы, ухаживать за волосами и т. д.)

- формировать представления о гигиенических основах организации деятельности: необходимость достаточной освещённости, свежего воздуха, правильной позы и пр.;

- знакомить детей с правилами безопасного поведения; возможными травмирующими ситуациями, которых необходимо избегать;

- уточнять представления детей о важности органов чувств (зрения, слуха и т.д.); о некоторых приёмах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина);

- расширять представления детей о правилах поведения в обществе в случае заболевания: при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться; не пользоваться общей посудой с заболевшим и т п.

- вырабатывать у детей осознанное, активное, с должным мышечным напряжением выполнение всех видов движений;

- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- формировать представления о разнообразии спортивных игр и упражнений;

- совершенствовать ранее освоенные движения в играх – эстафетах, спортивных играх;

- развивать умения детей анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников;

- формировать у детей умения распределять и выполнять различные роли в играх с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций, взаимно контролировать действия сверстников в игре;

- пополнять активный словарь дошкольников спортивными терминами.

**Результаты образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Достижения и успехи**  **ребёнка.** | **Вызывает озабоченность**  **требует совместных усилий**  **педагогов и родителей.** |
| **1.** | Ребёнок имеет устойчивые и верные представления о здоровье и здоровом образе жизни, понимает значение гигиенических и медицинских процедур. | Ребёнок имеет слабые и «размытые» представления о здоровье и его значении в жизни детей и взрослых. |
| **2.** | Ребёнок понимает смысл выражения «здоровый образ жизни», старается придерживаться его основ. С интересом слушает художественные произведения на эту тему. | Ребёнок не понимает необходимости беречь своё здоровье, невнимательно относится к рекомендациям окружающих о правилах здорового образа жизни. |
| **3.** | Ребёнок знает основы безопасного поведения в быту, в детском саду, других общественных местах; старается соблюдать правила безопасного поведения, понимает необходимость этого для своего здоровья. | Ребёнок знает основы безопасности жизни, пытается контролировать сверстников в выполнении этих правил, но сам не считает нужным соблюдать правила ОБЖ. |
| **4.** | Ребёнок понимает значение органов чувств для жизни взрослых и детей, знает основы бережного отношения к ним: не кричать, долго не смотреть телевизор (не играть в компьютерные игры), надевать в холодную погоду головной убор и т. п. | Ребёнок имеет неустойчивые представления о значении органов чувств для жизни человека, не выполняет правила бережного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников. |
| **5.** | Ребёнок имеет представления о культуре поведения во время болезни в обществе (отворачиваться при чихании и кашле, не пользоваться одной посудой с заболевшим и т.д.); пытается соблюдать эти правила. | Ребёнок имеет поверхностные представления о культуре поведения во время болезни в обществе; не соблюдает основы здорового образа жизни, невнимательно относится к советам окружающих на эту тему. |
| **6.** | Ребёнок имеет представления о некоторых приёмах оказания первой помощи в случае пореза, ушиба, ссадины и пр. Может проявлять сострадание, умеет пожалеть, посочувствовать. | Ребёнок имеет неустойчивые представления о приёмах оказания первой помощи в случае небольшой травмы; крайне редко проявляет сочувствие к травмированному сверстнику, желание оказать помощь. |
| **7.** | Ребёнок осознанно, с достаточным мышечным усилием выполняет физические упражнения на разные виды мышечной нагрузки. | Ребёнок неохотно выполняет физические упражнения, не понимает полезности их правильного и чёткого выполнения. |
| **8.** | Ребёнок знает содержание подвижных игр и охотно их организовывает со сверстниками; легко и свободно распределяет ведущие в игре роли. | Ребёнок знает содержание подвижных  игр, но не может распределять их между сверстниками; не всегда соблюдает правила, установленные в игре. |
| **9.** | Ребёнок знает много разнообразных подвижных игр (с предметами и без них), умеет легко заинтересовать сверстников, привлечь их в игру. | Ребёнок знает небольшое количество подвижных игр, с трудом привлекает сверстников в организованные им игры. |
| **10.** | Ребёнок имеет представление о многообразии спортивных игр, знает специфические термины, относящиеся к волейболу, бадминтону, футболу, баскетболу и т.д. | Ребёнок имеет слабые представления о спортивных играх, не владеет терминологией, относящейся к данным играм. |
| **11.** | Ребёнок имеет представление и владеет навыками выполнения движений, необходимых для активного участия в играх – эстафетах. | Ребёнок имеет нечёткие представления о движениях, которые необходимо выполнять при участии в играх – эстафетах. |
| **12.** | Ребёнок легко и свободно организовывает подвижные игры, проводит утреннюю гимнастику, охотно контролирует выполнение упражнений сверстниками (старается правильно выполнять упражнения сам). | Ребёнок не любит организовывать подвижные игры, невнимательно выполняет физические упражнения, не интересуется выполнением упражнений сверстниками. |
| **13.** | Ребёнок умеет доброжелательно и справедливо распределять роли среди сверстников, учитывая их интересы и пожелания. | Ребёнок не может распределять роли в подвижных и спортивных играх, часто провоцирует конфликтные ситуации. |
| **14.** | Ребёнок имеет в пассивном и активном словаре слова и термины обозначающие спортивный инвентарь, названия игр и т. п. | Ребёнок имеет поверхностное представление о спортивной терминологии, названиях спортивных игр и правилах игры в них. |

Реализация воспитательных и образовательных задач, определённых педагогами,

не может быть осуществлена в полной мере без активного участия родителей (законных представителей). Родители – первые и самые важные педагоги своего ребёнка, которые оказывают на дошкольника огромное влияние, в формировании системы ценностей и жизненных приоритетов.

*Для успешного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи необходим план совместной работы, охватывающий все образовательные области и сферы общения дошкольников, родителей и педагогов.*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. План работы с семьёй**

**в старшей группе компенсирующей**

**направленности на 2020– 2021 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц.** | **Мероприятие.** | **Форма организации.** |
| **Сентябрь** | **1.1.Родительское собрание**.  **Цел**ь: Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями работы коррекционной группы, педагогов и учителя – логопеда.  **1.2.День открытых дверей в группе**. **Цель**: Ознакомить родителей с развивающей средой, организованной педагогами в группе, для наиболее продуктивной работы по коррекции речи детей старшего возраста. | Все родители группы.  Все родители группы. |
| **Октябрь** | **2.1 Родительское собрание.**  **Цель:** Познакомить родителей с формами и функциями общения. Расширять представления родителей о психолого – педагогических основах межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.  **2.2.Информационный бюллетень** Тема: «Профилактика гриппа». **Цель**: Познакомить родителей с новыми профилактическими мероприятиями, предупреждающими вирусные и простудные заболевания. **2.3. Участие родителей в конкурсе «Поделки из овощей и фруктов». 2.4.Помощь родителей в подготовке к осеннему развлечению.** | Все родители группы.  Все родители группы.  Все родители группы совместно с детьми.  Все родители группы. |
| **Ноябрь.** | **3.1. Дневник «Ваши вопросы – наши ответы».**  **Цель:** Совершенствование коммуникативных умений родителей; развитие навыков восприятия и понимания себя и других в процессе общения.  **3.2. Консультация «Система работы по оздоровлению дошкольников».**  **Цель:** Снижение заболеваемости в группе дошкольников.  **3.3.Индивидуальные беседы учителя – логопеда с родителями.**  **Цель:** Согласование деятельности педагогов и родителей для улучшения результатов коррекционной работы.  **3.4. Помощь родителей на участке** (осенние работы). | Все родители группы.  Все родители группы.  Все родители группы.  Все родители группы. |
| **Декабрь.** | **4.1. Памятка для родителей по правовому воспитанию дошкольников**.  **4.2**.**Консультация для родителей** (законных представителей) на тему: «Зимние травмы».  **4.3. Помощь родителей при подготовке к новогоднему празднику.**  **4.5.Помощь родительского комитета** по подготовке подарков к Новому году. | Все родители группы.  Все родители группы.  Все родители группы.  Родители из родительского комитета. |
| **Январь.** | **5.1. Консультация для родителей** (законных представителей) на тему: «Развитие математических способностей»  **Цель:** Пополнять знания родителей об особенностях освоения их детьми образовательной области «Познавательное развитие», успехах и проблемах.  **5.2. Фотоэтюды о семьях** на тему: «Вот как дружно мы живём».  **5.3. Участие родителей в выпуске газет** на тему: «Я один дома» ОБЖ. | Все родители группы.  Все дети и родители группы.  Все дети и родители группы. |
| **Февраль.** | **6.1. Консультация для родителей** (законных представителей) на тему: «Влияние родительских установок на развитие ребёнка».  **6.2.Индивидуальные встречи с родителями.**  **6.3.Конкурс для пап и дедушек** на тему:  «Умелые руки». | Все дети и родители группы.  Родители группы.  Все папы, дети которых посещают группу. |
| **Март.** | **7.1. Конкурс мам и бабушек** на тему: «Золотые руки мамы».  **7.2. Выпуск семейных газет** на тему «Я с бабушкой своею…»  **7.3. Консультация психолога** на тему: «Особенности психологии старшего дошкольника».  **7.4. Помощь родителей** при подготовке утренника «Праздник мам и бабушек». | Все мамы, дети которых посещают группу.  Все родители группы.  Все родители группы.  Все мамы и бабушки группы. |
| **Апрель.** | **8.1. Папка – передвижка** на тему: «Правила дорожного движения»  **Цель:** Углублять работу по воспитанию у детей правил безопасного поведения на дороге (при переходе через дорогу с родителями, и другими близкими людьми).  **8.2. Консультация для родителей** на тему: «Безопасность детей – наше общее дело».  **Цель:** Координация и совмещение работы родителей и педагогов по воспитанию у детей **О**снов **Б**езопасности **Ж**изни.  **8.3. Участие родителей в спортивном соревновании** «Папа, мама я – спортивная семья».  **Цель:** Формировать у детей и родителей интерес к спорту и активному образу жизни; объяснять необходимость прививать любовь к физическим нагрузкам и упражнениям с детства.  **8.4. Привлечь родителей к благоустройству участка.** | Все родители группы.  Все родители группы.  Три семьи, дети, которых посещают группу.  Все родители группы. |
| **Май.** | **9.1. Информационный бюллетень** «Как мы выросли».  **Цель:** Ознакомить родителей с достижениями детей в развитии и улучшении речи.  **9.2. Итоги диагностики.**  **Цель:** Познакомить родителей с результатами диагностического исследования, по освоению детьми программных задач, согласно их возраста.  **9.3. Итоговое родительское собрание.**  **Цель:** Отчёт родительского комитета о проделанной работе по благоустройству группы и участка детского сада.  **9.4. Помощь родителей в подготовке группы к новому учебному году.**  **Цель:** Обсудить ремонтные работы, которые необходимо произвести в летний период. | Все родители группы.  Все родители группы.  Все родители группы.  Все родители группы. |

**3.2. Условия и средства реализации рабочей программы.**

*В данном разделе программы раскрывается материально – техническое пространство и предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения.*

**1.Среда групповой ячейки.**

Групповое помещение включает:

- приёмную (раздевалку);

- игровую комнату;

- спальную комнату;

- логопедический кабинет;

- туалет;

- умывальную комнату.

***Каждое помещение группы несёт свою функциональную нагрузку:***

**В раздевалке** происходит приём воспитанников, от него во многом зависит настроение детей, их желание играть и общаться со сверстниками и взрослыми. Приёмная комната оформлена в светлых (фисташковых) тонах, в ней удобно расположены шкафчики для детской одежды (по количеству воспитанников), с индивидуальными символами для каждого (такие же символы имеются на кроватках и полочках для полотенец). Так же в раздевалке имеется большое зеркало, для того чтобы дети следили за своим внешним видом и могли самостоятельно поддерживать его в порядке. На центральной стене комнаты оформлен стенд для детских работ по продуктивным видам деятельности. Дети с большим удовольствием помогают педагогам вывешивать и выставлять свои творческие работы для просмотра родителями и гостями группы, охотно делятся с ними особенностями своей деятельности. В раздевалке удобно размещён физкультурный уголок, к которому дети имеют свободный доступ, согласно своим желаниям и потребностям. В утренние часы, воспитанникам удобнее играть индивидуально или маленькими группами. Самостоятельные игры создают спокойное, радостное настроение. Для снятия сонного торможения целесообразны игры с двигательным компонентом, с использованием мячей и скакалок, колец для бросания и других пособий. В комнате имеются банкетки для более удобного одевания и раздевания детей. В информационных уголках для родителей размещается актуальный материал на различные темы (индивидуальные логопедические занятия, профилактические мероприятия, сведения о работе ДОУ и группы). В период карантина в приёмной комнате выставляются (в недоступном для детей месте) термометры, журналы, в которых фиксируется информация о состоянии здоровья воспитанников.

**В игровой комнате** дети находятся большее количество времени, поэтому она очень насыщена игрушками, мебелью, комнатными растениями и разнообразными уголками для занятий воспитанников. Вся игровая комната поделена на зоны, по видам осуществляемой в них деятельности.

***Образовательная деятельность*** требует рациональной организации образовательного пространства: столы, за которыми сидят дети во время занятий, расположены так, чтобы свет из окон падал слева; учебная доска, наборное полотно, полностью видны детям с любой «точки» учебной зоны. Дети имеют открытый доступ ко всем дидактическим материалам, которые используют педагоги в непосредственно – образовательной деятельности. Воспитанники легко осуществляют функции дежурных, при подготовке к различным видам продуктивной деятельности: аппликации, конструированию, ручному труду и рисованию. В группе имеется красочный иллюстративный материал, который вызывает заинтересованность, активность, творчество ребёнка.

***Трудовая деятельность***. Содержание детского труда разнообразно. Это и самообслуживание, и хозяйственно – бытовой труд, и труд в природе (все трудовые процессы тесно связаны с игрой). Выполняя трудовые операции, дети производят разнообразные движения прикладного характера, в них участвуют все мышечные группы детского организма. Рационально организованная трудовая деятельность обогащает двигательный режим, и способствует снятию утомления от занятий, связанных с умственным напряжением.

***Игровая деятельность.*** Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. В групповой комнате пространство поделено согласно игровым интересам мальчиков и девочек. Сюжетно – ролевые игры, игры со строительным материалом, способствуют развитию органов чувств, формированию сложных процессов умственной деятельности – речи, логического мышления, воображения, памяти и др. В группе имеется большое количество различных игр и игрушек по разнообразной тематике: «Магазин», «Семья», «Больница», «Строители» и т.д. Отдельно выделены игры по правилам дорожного движения, в группе имеется макет квартала, в котором расположен детский сад.

*В игровой комнате также осуществляется приём пищи.* Весь процесс, связанный с питанием детей имеет большое воспитательное значение. Детям прививаются важные гигиенические навыки: мыть руки перед едой, а после еды полоскать рот, пользоваться столовыми приборами и салфетками; приучают тщательно пережевывать пищу, аккуратно есть и правильно сидеть за столом. Рациональное питание требует правильной организации его и в домашних условиях. Дома ребёнок получает ужин, который должен согласовываться с меню детского сада. Только объединенные усилия коллектива детского учреждения и семьи смогут обеспечить правильное питание ребёнка.

**Логопедический кабинет** предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий учителя – логопеда с детьми. В кабинете имеются столы и стулья (по количеству детей), большая магнитная доска, наборное полотно, большое зеркало, несколько удобно расположенных настольных ламп, шкаф с дидактическими пособиями.

**Спальная комната** оформлена в нежно – голубых тонах. На потолке спальни, изображен небосвод с различными созвездиями и планетами. Удобные современные кроватки расставлены так, что расстояние между ними не менее 50 сантиметров, что соответствует санитарно – гигиеническим нормам. Возле каждой детской кроватки лежит массажный коврик, который массирует ступни и делает процесс закаливания более интересным. В спальне имеются два больших окна с удобными форточками, через которые может осуществляться проветривание во время сна. В помещение, где спят дети, должен постоянно поступать свежий воздух, ускоряющий наступление сна и поддерживающий его физиологическую глубину и длительность.

**Туалетная комната** разделена на две полностью изолированные половины. На дверях обеих комнат имеются символы, обозначающие девочку и мальчика, что позволяет сделать процесс посещения туалета более комфортным.

**В умывальной комнате** удобно расположены четыре умывальника, ячейки для детских полотенец, тумбочка для чистого белья.

**3.3. Помещения дошкольного учреждения, используемые для реализации рабочей программы.**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для всестороннего развития личности воспитанников: имеются музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинет психолога. Большой **музыкальный зал** оснащён роялем, музыкальным центром, различными детскими музыкальными инструментами. В костюмерной представлены куклы из различных видов театра (ростовые куклы, куклы театра бибабо, куклы из пальчикового театра), которые часто используются в театрализованных постановках. В зале расположены несколько ширм, используемых и для игр драматизаций, и для театрализованных представлений.

Физическое воспитание представляет собой комплекс разнообразных средств, способствующих гармоничному развитию человека. Физическое воспитание способствует умственному, нравственному, эстетическому, трудовому воспитанию. Систематические физкультурные занятия положительно влияют на процессы роста и развития детского организма, повышают функциональные возможности его ведущих систем, что способствует их совершенствованию. В конечном итоге физическое воспитание является надёжным средством увеличения биологических резервов организма ребёнка. **Спортивный зал** является средоточием физического воспитания. В зале имеются три детских тренажёра на все группы мышц. Два батута разной величины. «Подвесной» инвентарь представлен двумя канатами (разной толщины), тремя верёвочными лестницами и шведской стенкой. Также в зале имеется оборудование для спортивных игр (разнообразные сетки) футбола, волейбола, баскетбола и тенниса. Мелкий инвентарь хранится в удобных корзинах на специально оборудованных стеллажах (мячи и мячики из разных материалов, спортивные палки и коврики, шапочки для подвижных игр и т. д.). Изнутри окна в спортивном зале (для безопасности детей) закрыты деревянными решётками, небольшие светильники также зарешёчены. На полу имеется мягкое покрытие с необходимой для занятий разметкой.

**Кабинет психолога** представляет собой большую комнату с множеством игрушек и дидактических пособий для детей, в которой отведено место для работы специалиста с родителями и сотрудниками.

**3.4. Территория дошкольного образовательного учреждения**

Разработка проектов дошкольных учреждений основывается на двух обязательных положениях. Прежде всего необходимо предусмотреть условия, которые позволят реализовать в полной мере все элементы режима дня по программе детского сада. С другой стороны, в проекте должны быть обеспечены условия для выполнения широкого комплекса оздоровительных мероприятий. Участок – обязательный элемент дошкольного учреждения. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок, где дети проводят от 3,5 -4 часов зимой, до 5 – 6 часов в тёплое время года, создаёт благоприятные условия для их гармоничного развития. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы – воду, солнце, воздух. На участке дети получают реальную возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнениях, трудовых процессах. Хорошо озеленённый и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

**Групповые площадки** детей младших групп, являются продолжением групповых ячеек, выход из которых, «приводит» детей сразу на веранду, что позволяет легко выводить малышей на прогулку в любую погоду. На верандах имеются удобные столики и лавочки, полы покрыты обработанными деревянными досками. Каждая веранда имеет теневой навес, защищающий от дождя и снега. Перед каждой верандой есть травяное покрытие и частично покрытие из утрамбованного грунта. В тёплое время года навес используется для проведения отдельных режимных процессов (занятий, спокойных игр, трудовых процессов). Групповые площадки для детей старших групп являются тематическими: по правилам дорожного движения, по подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений и т. п. Также на территории дошкольного учреждения есть **специализированные площадки**: *спортивная площадка*; *площадка по правилам дорожного движения,* к которой прилагаются большие выносные знаки дорожного движения, велосипеды и самокаты; *экологическая площадка,* составной частью которой, является экологическая тропа, включающая уголок леса, уголок луга, уголок сада, уголок хвойного леса и пр.

Также на территории детского сада имеется разметка для сдачи спортивных нормативов, определённых программными требованиями. От окружающей территории участок дошкольного учреждения отделяется забором высотой не менее 1,6 м, в котором предусмотрены удобная, хорошо закрывающаяся калитка для входа детей, родителей, персонала и ворота для въезда транспорта хозяйственного назначения. Посадка деревьев и кустарников вдоль ограды благоприятно влияет на состояние воздушной среды территории детского учреждения, защищает от ветра, пыли и снижает уровень шума. Важным элементом озеленения является травяное покрытие детских площадок, свободных пространств, на которых играют дети. Из древесных насаждений на территории учреждения произрастают тополя, липы, берёзы, клёны, хвойные деревья, а также различные кустарники и многолетние растения.

**3.5. Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе.**

*В квартале, где расположен детский сад имеются следующие объекты социума*:

- в Лицей Политекидут почти все выпускники дошкольного учреждения. В течение уже многих лет учителя начальных классов сотрудничают с педагогами ДОУ, приходят на родительские собрания, организовывают ознакомительные курсы для выпускников и их родителей. Из лицея приходят школьники – волонтёры, которые знакомят воспитанников с праздниками и традициями как родного города, так и с праздниками государственного и мирового значения. Воспитанники ДОУ принимают участие в мероприятиях и выставках, которые организует Лицей Политек. Такое тесное сотрудничество, делает выпуск детей в школу более безболезненным и радостным.

- **библиотека** активно взаимодействует с ДОУ. Сотрудники библиотеки регулярно приглашают воспитанников старших групп на тематические мероприятия отражающие социальную жизнь общества, которая доступна пониманию дошкольников.

- рядом расположенные **детские сады «Зоренька» и «Шанс»**, охотно взаимодействуют с ДОУ во всех видах и формах деятельности: спортивные праздники с привлечением родителей, конкурсы детского творчества и мастерства и т.п. В программу физкультурного досуга включаются любимые игры и упражнения, интересные зрелищные спортивные номера аттракционы, шутки, весёлые хороводы. Спортивные праздники в яркой, запоминающейся форме демонстрируют успехи детей в овладении всеми видами движений, в ловкости, силе, выносливости. Участие в праздниках родителей является прекрасным средством пропаганды здорового образа жизни.

**3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников.**

Диагностика позволяет педагогу оптимизировать процесс индивидуального обучения и обеспечить правильное определение результатов. **Главная цель диагностики** – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса. При проведении диагностики необходимо пользоваться следующими принципами:

***Принцип последовательности и преемственности*** позволяет поэтапно усложнять процесс обучения и воспитания, продуктивно используя уже имеющиеся знания и умения.

***Принцип доступности диагностических методик и процедур.*** Общепедагогические принципы наглядности и доступности означают такой подбор методик, вопросов и заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт.

Среди специфических принципов педагогической диагностики выделяют её ***прогностичность.*** Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Понятие «зона ближайшего развития» было введено Л.С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход педагога с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечёт за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитывать, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, его знаниях и умениях. Диагностические задания по **«Примерной адаптированной программе коррекционно**-**развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»** позволяют выявить уровень познавательного развития детей и их успехи в освоении речевом развитии.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает два этапа.

***Этап первый:*** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения образовательной программы.

***Этап второй:*** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу. Разработанная система комплексной диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей, а также на качественном уровне оценивать эффективность образовательной работы дошкольного учреждения. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Список используемой литературы**

1.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием) с 3 до7 лет., СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

2.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.,

СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

3.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.

4.Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М.,2002.

5.Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 2000.

6.Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой «Диагностический журнал» (старшая группа). Волгоград, 2011.

7.Гогоберидзе А.Г. ,Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Санкт – Петербург, 2012.

8.Зворыгина Е.В. Игра дошкольника. М., 1989.

9.Елжова Н.В. История донского края. Волгодонск, 2006.

10.Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. М., 2003.

11.Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». Санкт – Петербург, 2000.

12.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» (старшая группа). Волгоград, 2011.

13.Михайлова З.А. План – программа педагогического процесса в датском саду. Санкт – Петербург,2000.

14.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт – Петербург, 2009.

15.Немов Р.С. Психология. М., 2000.

16.Стрелкова Л.П. Эмоциональный букварь от Ах до ай – ай – ай. М., 1994.

17.Чумичева Р.М. Ребёнок в мире культуры. Ставрополь, 1998.

18.Чумичева Р.М., Колодяжная Т.П., Житная И.В., Скворцова А.Т. и др. Региональная образовательная программа «Ребёнок в социуме». Ростов-на-Дону, 2005.

19.Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Азбука общения. Санкт – Петербург, 2000.

20.Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М., 1984.

21.Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Санкт – Петербург, 2012.

22.Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., 2003

23.Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Каневская Л.Я., Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. М., 1987.