

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № 5
От « 29 » августа 2018г.

Утверждаю :

Заведующий МБДОУ ДС

«Кораблик» г.Волгодонска

М.Н.Алёшечкина

Приказ № 101 от

« 30 » 08 2018г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности
№ 4 « Ракушечка»
МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска
На 2018-2019 учебный год**

Составили:

Воспитатели:

Чепуруха Ю.М.

Ремизова О.В.

г.Волгодонск

2018г.

Содержание программы

1 Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
Цели и задачи реализации Программы.....	
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	
Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	
2 Содержательный раздел	
2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе(сетка)	
2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	
2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	
2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие - региональный компонент).....	
3 Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания....	
3.2. Распорядок и режим дня воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.....	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

.1. Пояснительная записка

.2.

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС г.Волгодонска (далее - Программа) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (далее - «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель Рабочей программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта основных дошкольных видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство

своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания

- материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного

- труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Образовательная область "Речевое развитие"

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Художественно-эстетическое развитие

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно – эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений,

желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
-
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
-
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, — стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных — композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе — музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами–художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;–
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством–игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению–танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной–музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
-
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- полноценное проживание ребёнком этапа дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей
- **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и

конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание самостоятельного использования двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова

для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников

по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

-
- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В СВЯЗИ с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в КАЧестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.

Понедельник	9.00 – 9.30	Развитие речи +худ/л
	9.40 -10.10	Лепка
	10.35-11.05	Физкультура
Вторник	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	10.10 – 10.40	Мир музыки
	10.50 – 11.20	Рисование
Среда	9.00 – 9.30	Познание мира
	9.40 – 10.10	Подготовка к обучению грамоте
	10.35 – 11.05	Физкультура
Четверг	9.00 – 9.30	Подготовка к обучению грамоте
	10.10. – 10.40	Мир музыки
Пятница	9.00 – 9.30	Познание мира + ОБЖ
	9.40 – 10.10.	Аппликация/Констр./Ручной труд
В неделю	14 занятий по 30 минут 7 час.00 мин в неделю	

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

(Перспективный план прилагается).

2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (приоритетные направления в работе)

Приоритетным направлением в проектируемой на учебный год образовательной деятельности, является экологическое воспитание.

Тема: Роль устного народного творчества в экологическом воспитании детей.

Цель: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов / мне интересно, мне нравится/.
2. Формировать основы культурно-экологического сознания детей как базиса личностной культуры, используя произведения устного народного творчества.
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
4. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

(План работы на год прилагается)

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями)

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно - деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе №4«Ракушечка» 2018 – 2019 учебный год

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Мес яцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сент ябрь	1. Консультация для родителей «Одежда детей осенью». 2.. Консультация «Всё о развитии детской речи». 3. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения». 5. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.	Педагогическое просвещение речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры родителей Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7
Октя брь	1.Участие в празднике «День пожилого человека». 2. Папка-передвижка «У бабушки руки искусные...» 3..Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 5. Осенняя выставка «Золотая осень». 6. Организация осеннего праздника «Краски осени».	Воспитание уважительного отношения к пожилым людям Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Развитие позитивных взаимоотношений дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей
Нояб рь	1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2 .Консультация »Самостоятельность ребенка . Ее границы.» 3. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья». 4.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».	Предложить разные варианты совместного отдыха Повышение педагогической культуры родителей Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

	5. Праздник «День матери». 6. Выставка детских рисунков ко Дню матери «Мамочка моя – мое солнышко»	Помочь родителям донести до детей, что Мама – самый близкий и родной человек, в воспитании любви и уважения к мамам
Декабрь	1. Консультации: «Грипп. Профилактика гриппа». «Как развивать моторику руки?» 2. Родительское собрание. «Секреты психологического здоровья» 3. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Изготовление кормушек для птиц 6. Мастерская Деда Мороза – изготовление игрушек для оформления группы и елки к Новому году. 7. Организация и участие в новогоднем празднике «Здравствуй, Новый год»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада Помочь родителям в создании эмоционально-положительной атмосферы в семье. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья Повышение педагогической культуры родителей. Привлекать родителей к совместной деятельности, изготовлению атрибутов и костюмов праздника.
Январь	1. Консультация «Как заниматься с ребёнком». 2. Памятка для родителей. Тема: «Игры и упражнения на развитие логического мышления» 3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей.
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. 3. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребенка» 4. Родительское собрание » Общение со сверстниками. Детская агрессивность. Плохие слова, как их отучить?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей. Распространение педагогического опыта среди родителей. Развитие психолого-педагогического просвещения в семье.
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». 2. Участие в празднике »А ну-ка, мамочки» 3. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детского сада».	Демонстрация творческих способностей детей их умений. Привлечь родителей к подготовке и участию в празднике. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам

	4. Консультации: « О капризах и упрямстве» «Речевые игры по дороге в детский сад» .	дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. .
Апрель	1.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2.Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе». 3.Педагогический всеобуч «Театр и дети» . 4.Памятка « Режим будущего дошкольника» 5.Изготовление поделок и рисунков ко Дню космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду. Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия работников ДОУ. Выявление волнующих вопросов у родителей будущих первоклассников.
Май	1.Участие в выставке рисунков и поделок ко Дню Победы. 2.Консультации: «Домашний игровой уголок» «Влияние семьи на развитие ребенка.» 3.Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни»	Воспитание уважения к историческому подвигу народа в годы ВОВ. Распространение педагогических знаний теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Познакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год и условиями ее проведения в первый класс.
Июнь	1.Консультация для родителей: «Закаливание ребенка» 2.Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». 3.Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»	Повышение педагогической культуры родителей Обогащение педагогических знаний родителей.
Июль	1.Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности» 2.Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку». 3.Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями.
Август	1.Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет». 2.Консультация для родителей: «Разговор на равных» 3.Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями.

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что наш город Волгодонск - это часть казачьего края. Название города рассказывает о том, что он стоит в месте соединения Волго-Донским судоходным каналом им.В.И. Ленина двух рек Волги и Дона. Канал и его основная часть - Цимлянский гидроузел был построен в 1952 году.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором живут - это красота природы, зданий, скульптурных сооружений. Дети отражают впечатления от восприятия образов родного города в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения жителей к городу.

Дошкольники становятся способны к проявлению социальной активности, обращённой к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально-значимых делах, акциях - посильная уборка участка д/с, поздравление ветеранов, живущих в микрорайоне). Родной город хранит память о великих гражданах города, повествует об основном роде деятельности его жителей (Атомная станция, Атоммаш, мебельное производство, с/х деятельность). Наш город празднует великие триумфы Россиян и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции.

В образовательной деятельности важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельной позиции (познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение детской художественной литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края). Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, посещение музеев.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения «Казачий курень», в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть с использованием макетов.

Содержание деятельности по разработке и реализации регионального компонента в учреждении, осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина; «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н.Калайтанова; «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжова и др.

Для реализации данного направления созданы условия:

- подобрана литература по региональному компоненту, специальные пособия, репродукции, картин, альбомов, фото, картотека подвижных игр на казачью тематику;
- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей;

В систему работы с детьми включены следующие виды деятельности:

- художественная деятельность на основе произведений М.А.Шолохова
- искусствоведческие занятия с детьми
- игровая деятельность
- экологическая работа

III. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

- Занятия по развитию речи в д/с. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, М., 1999.
- Как хорошо уметь читать. Д.Г. Шумаева, СПб., 2008.

- Знакомство дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, М., 1999.
- Учить детей отгадывать загадки, Ю.П. Илларионова, М., 1985.
- Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко, М., 1983.
- Рабочая тетрадь «От А до Я», А.С. Колесникова
- Клементьева О.Д. Подготовка детей к обучению грамоте. С-П, 2010
- Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. М.,
- Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. М., 2015
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. М., 2015
- Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. С-П., 2008

- Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» из-во Москва «Сфера» 2009г.
- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе Д/С» Учитель Воронеж 2006г.
- Астапенко М.Н. «Природа и история Донского края» БАРО пресс 2006г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В. «Безопасность» Детство пресс 2004г.
- Александрова О. «Уроки вежливости» ЭКСМО Москва 2012г.
- Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе Д/С» Учитель Воронеж 2007г.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Учитель Воронеж 2007г.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников» Москва Айрис ПРЕСС 2009г.
- Власенко О.П. «Ребенок в мире сказок» Волгоград Учитель 2009г.
- Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников» Учитель Волгоград 2008г.
- Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва ВАКО 2005г.
- Колесникова Е.В. «Развитие – звукобуквенного анализа у детей» Москва Ювенто 2009г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Сфера 2012г.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

- Лепим нелепицы. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Речевое поле чудес. С.В. Дроботова, Волг-к., 2013.
- Закончи предложение.
- Составь слово.
- Кассы букв.
- Мнемотаблицы.
- Иллюстрационный материал.
- Читаем по слогам. Набор карточек с рисунками.
- Слогодел.
- Интересные прогулки осенью и зимой для дошкольников. М., 2015
- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, изд. «Учитель», Волг-д, 2013.

Методическое и дидактическое обеспечение познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия:

- Математика - это интересно. З.А. Минайлова, СПб., 2008.
- Комплексные занятия в подготовительной гр. д/с. Т.М. Бондаренко, СПб., 1993.
- Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, СПб., 2007.
- Окружающий мир в д/и дошкольников. Л.В. Артёмова, М., 1992.
- Экспериментальная деятельность детей ср. и старшего дошкольного возраста. Г.И. Турушева, А.Е. Чистякова, СПб., 2008.
- Незнвестанное рядом, О.В. Дыбина.
- Рукотворный мир. Дыбина О.В. М, 2011
- Что было до. Дыбина О.В. М., 2011
- Стихи и рассказы о животных. Громова О. Е. М., 2005
- Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. В., 2013
- Конспекты занятий по экологии. В.Н. Волчкова, СПб., 2003.
- Методика экологического воспитания в д/с. С.Н. Николаева, изд. «Просвещение», М., 2000.
- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Волг-д, 2013.
- Рабочая тетрадь «Я считаю до 10», А.С. Колесникова.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

- Логические блоки Дьенеша–НДП. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
- Спасатели приходят на помощь – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Поиск затонувшего клада – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Праздник в стране блоков – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Страна блоков и палочек – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Дом с колокольчиком – альбом. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Логический экран – р/игры и упр. Б.Б. Финкельштейн, СПб., 2011.
- Логика и цифры – игра. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
- Цветные счётные палочки Кюизенера–НДП. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
- Сложи узор – игра. СПб., 2011.
- Чудо кубики – альбом. СПб., 2011.
- Уникуб – игра. СПб., 2011.
- Геоконт – НДП. В.В. Воскобович, СПб., 2011.
- Круглый год – НДП. Н.В. Заболотский, СПб., 2011.
- Погода –НДП. А.В. Евстратова, СПб., 2011.
- Ферма. Крестьянское подворье – НДП. В.П. Матвеев, СПб., 2011.
- Кто где живёт ? – игра. В.П. Матвеев, СПб., 2008.
- Наше дежурство – НДП. СПб., 2011.
- Головоломка Пифагора. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Волшебный круг – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Вьетнамская игра – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Гексамино – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Колумбово яйцо – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Монгольская игра – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Пентамино – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Танграм – головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Тетрис – игра. СПб., 2010.
- Календарь природы – НДП. В.Р. Саркисов, СПб., 2011.
- Транспорт – конструктор. В.Р. Саркисов, СПб., 2011.

- Мы едем едемедом ... виды транспорта, предметные картинки, игры, конспекты занятия. Н.В. Нищева, СПб., 2010.
- Набор тематических пособий: деревья, кустарники, ягоды, дикие домашние животные, транспорт, профессии, посуда и т.д. С.В. Шарыгина, М., 2003.
- Набор плакатов (овощи, фрукты, части суток, символы России, домашние животные, дикие животные и т. д.).
- Наглядно-дидактические пособия по темам: «Животные Австралии», «Животные Африки», «Наш дом», «Космос», «Инструменты», «Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Уроки безопасности», «Кем быть», «Дикие животные», «Животные Антарктиды и Арктики», «Лекарственные растения».

Методическое и дидактическое обеспечение продуктивной деятельности

Методические пособия:

- ИЗО деятельности в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
- Художественный труд в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
- Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб., 2003.
- Занятия по ИЗО – деятельности в д/с. Г.С. Швайко, М., 2001.
- Аппликация в д/с. А.Н. Малышева, Я-ль, 2002.
- Хохлома. Н.И. Бедник, Л., 1980.
- Хохломская роспись. Л.В. Орлова, М., 2003.
- Коса ненаглядная. Е.И. Осетров, М., 1985.
- Весёлое слово хохлома. Л.М. Яхнин, М., 2005.
- Парциальная программа. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. СПб., 2014.
- Народно-прикладное искусство. Альбом в иллюстрациях.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

- Искусство гжели – цв. Открытки. Н. Якимчук.
- Солнечная керамика – альбом. А.Х. Сундукова, 1996.
- Сборник репродукций Третьяковской галереи. И.В. Чернович, М., 1981.
- Цветные карандаши – игра. Школа №18 г.Калининград, М., 2014.
- Дидактические игры – продукт создания мини-музея «Хохлома» (Обведи элемент, Найди пару, Продолжи роспись, Что лишнее, Собери целое).

Методическое и дидактическое чтение художественной литературы

Методические пособия:

- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Пушкина, М., 1999.
- Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). М., 1997.
- Книга для чтения в детском саду. Сост. В. В. Гербова. М., 2008
- Книга для чтения дома и в детском саду. М., 2005

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

- Иллюстрационный материал к художественным произведениям для дошкольников.
- Диски, кассеты.

Методическое и дидактическое обеспечение музыкально-художественной деятельности

Методические пособия:

- Театрализованные игры для дошкольников. С.П. Прохорова, СПб., 1995.

Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

- Набор детских музыкальных и шумовых инструментов.
- Театры: кукольный, пальчиковый, теневой, настольный, марионеток.
- Диски, кассеты.
- Театральные костюмы (ряжение).

Методическое и дидактическое обеспечение двигательной деятельности

Методические пособия:

- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, В-д, 2013.
- Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И. Осокина, М., 1983.
- Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения

3.2. Распорядок и режим дня воспитанников.

Организация режима жизнедеятельности
детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ д/с «Кораблик»
с 01.09.2018 по 31.05.2019 г.г.

	Режимные моменты	
	Утренний прием на свежем воздухе. Игры.	7.00 – 8.00
	Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика. Дежурство	8.00 – 8.35
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 – 8.55
	Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к занятиям.	8.55 – 9.00
	Занятия	9.00 – 11.00
	Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	
	Второй завтрак. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.10 – 11.20 11.20 – 12.35
	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	12.35 – 12.40 12.40- 13.00
	Спокойные игры. Подготовка ко сну.	13.00 – 13.25
	Дневной сон с использованием музыкотерапии	13.25 – 15.00
	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность. Воздушно – водные процедуры.	15.00 – 15.35
	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к уплотненному полднику. Полдник. Дежурство. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа.	15.35 – 16.10
	Занятия по подгруппам. Кружки по интересам. Веселые минутки. Досуг. Подгрупповая работа. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 16.40
	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка.	16.40 – 18.40
	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.40- - 19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.

□ «Центр природы»:

Макеты природно-климатических зон

Макет аквариума

Коллекции камней, ракушек, семян и т.д.

Игротека экологический игр

Библиотека познавательной природоведческой литературы

Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.

Растения, требующие разных способов ухода.

3-4 комнатных растений

Муляжи овощей и фруктов

Календарь природы, погоды

Дневники наблюдений

Инвентарь для ухода за растениями

Семена растений и овощей

Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных. Сада, огорода, цветника, леса, парка и т.д..

Кормушки и корм для птиц

Иллюстрации с изображением птиц, диких, домашних животных, насекомых и т.д.

Дидактические игры.

Иллюстрации, изображающие рост, развитие живых существ.

Иллюстрации, изображающие наземную, водную, воздушную, среду обитания и их представителей.

Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степи, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.

Иллюстрации изображающие признаки сезона.

Макеты природных зон

Календарь природы

Календарь погоды

□ Центр «экспериментирования»:

Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения

Стол с клеенкой

Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдений

Коллекции ракушек, камней, семян сыпучих продуктов.

Формочки для изготовления цветных льдинок

«Волшебный мешочек»

Мыльные пузыри

Маленькие зеркала

Магниты

Фольга, бумага

Фонарики

Различные соломинки, трубочки и др.

Пипетки

Деревянные катушки из-под ниток

Поролоновые губки, разного размера и формы.

Наборы для экспериментирования

Тазик с песком

Игрушки для игр с песком и водой

Леечки, ведерки

Защитная одежда (халаты, косынки и т.д.)

Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, минзурки

Свеча, краска, бумага

Попрыгунчики

Вертушки

Копировальная бумага

□ **«Центр занимательной математики»:**

Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей

Лабиринт

Пособия, д/и для нахождения сходства и различия

головоломки

Составление целого из частей

Задачи-шутки

Карты по мнемотехнике

Блоки Дьенеша

«Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги» и т.п.

Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)

Веревочки разной длины и толщины.

Ленты широкие и узкие.

Линейки

Модели: года, дней недели, части суток, часы.

Разнообразные д/и

Цифры (1-10)

Палочки Кюизенера

Пазлы

Пирамидки

Песочные часы

Часы

• **«Центр патриотического воспитания»:**

Российский флаг, герб России, портрет президента России

Иллюстрации и макеты военной техники

Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей

Оружие-игрушки

Фуражка: летчика, танкиста, бескозырка моряка.

Портреты героев ВОВ

Иллюстрации с изображением родов войск

Фотографии исторических памятников России и родного края

Иллюстрации к сказкам народов России

Иллюстрированные детские энциклопедии о России

Альбомы для раскрашивания о городе и стране

Политическая карта мира

Казачий курень

Куклы казака и казачки

Глобус

Слайды, видеофильмы, презентации о родном городе
Репродукции картин для бесед с детьми.

• **«Центр безопасности»:**

Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры, пособия
Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий

Макет проезжей части

Макет светофора, дорожных знаков

Энциклопедии, дидактические игры, пособия

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)

• **«Центр конструирования»:**

Конструкторы разного размера

Мягкие поролоновые модули

Фигурки людей, животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей,

птиц (зоопарк), рыбок, насекомых и т.д.

Образцы построек различной сложности

Игрушки отражающие быт

Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, банки, катушки и т.д.

Крупные и мелкие объемные формы

Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

Природный материал: плоды, семена, сухие листья, клей, пластилин, бумага и т.д.

Напольный конструктор

Настольный конструктор

Машинки, светофор.

□ **«Центр театра»:**

Сказочные и исторические персонажи

Набор перчаточных кукол к сказкам

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трехсекционная трансформируемая

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр

Уголок ряженья

Ширма настольная

Ширма напольная

Настольный театр

Маски

Аудиозаписи сказок

Театр на фланелеграфе

Театр марионеток

Театр на дисках

Пальчиковый театр

Дом, замок

Эл-ты костюмов

Игр.-самод.

Султанчики

Фотоальбом

Напольный театр

Теневой театр

Мини-музей «Хохлома»:

Домашняя утварь
Посуда
Салфетки
Полотенца
Елочные украшения
Вазы для цветов
Шкатулки
Копилки
Магниты на холодильник
Деревянные и глиняные заготовки
Раскраски

«Центр творчества»:

Репродукции картин: книжная графика, натюрморт, пейзаж, сюжетная живопись, портреты.
Фоны разного цвета, размера и формы (5х7, 17х30, 30х45) прямоугольник, овал, круг.
Изобр. материал: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры разной толщины,
цветные карандаши и т.д.
Кисти разных размеров.
Подставки для кисточек.
Палитры для смешивания красок.
Стаканчики для воды.
Салфетки для кисточек.
Подносы, на которые ставятся стаканчики для воды и т.д.
Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому».
Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тряпочки, тазик.
Предметы народных промыслов и быта.
Разнообразные яркие и нарядные игрушки, предметы одежды.
Трафареты.
Наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т.д.
Скульптуры малых форм, иллюстрации.
Холст, скалка для раскатывания глины.
Пластлин.
Гот. формы для лепки.
Стеки
Стаканчики для воды
Салфетки для рук
Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, бусины, веточки и
Фоны различных размеров.
Бумага, картон разного качества и размера.
Ватные палочки.
Подставки для кистей, кисти
Ножницы.
Клей.
Инвентарь для уборки.
Клеенки
«Центр речевого развития»:
Наборы предм. карточек с картинками (звук в нач., середине, конце)
Картотека загадок по темам

Картотека потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек.
Артикул.гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Пособия для реч.дых-я
Массажные коврики, мячики.
Цифры, буквы, объемные.
Дидактические игры
Лексические папки
Сюжетные картинки
Портреты писателей
Иллюстрации к произведениям (разных авторов)
Картотека слов, игр и упражнений.
Ребусы, шарады, головоломки.
Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры.
Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.

«Центр двигательной активности»:

Мяч массажный большой
Обруч пластмассовый средний
Обруч пластмассовый малый
Палка гимнастическая
Мяч прыгающий. Тип 1
Мяч прыгающий. Тип 2
Скакалка детская

Мешочки для метания
Кольцеброс
Комплект разноцветных кеглей
Летающая тарелка
Мячи резиновые (комплект)
Картотека утренней гимнастики
Картотека бодрящей гимнастики
Картотека подвижных игр
Картотека физкульт.минуток
Схемы построения и ОРУ
Спортивные атрибуты иллюстр.

Иллюстрации полезной и вредной пищи, витаминов
Иллюстрации о здоровом образе жизни.
Уголок дежурства по столовой
Ил-цииспорт.упражнений
Правила ухода за больным
Спец.гимнастики
Закаливающие процедуры
Массажные дорожки и коврики

.

«Центр музыки»:

Металлофон, детское фортепиано

Духовые музыкальные инструменты (флейта)

Ударные инструменты (бубны, муз.треугольник, барабаны,

Электронные муз.инструменты

карточки со схемами движений

музыкально-дидактические игры

фотографии детей

Картотеки:

☐ музыкально-дидактических игр;

☐ хороводных игр;

☐ песен;

Фонотека различных мелодий

☐ «Центр дежурства»:

Губки

Фартуки

Ведро

Передники

Косынка

Алгоритм выполнения трудовых действий

Игровое оборудование участка подготовительной группы «Ракушечка» состоит из: крытой веранды, песочницы под навесом, стола для продуктивной деятельности детей, двух скамеек, качелей, металлической лесенки, двух турников, а так же игровых конструкций: корабль, гусеница, лошадка, грибок.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 30 минут) во второй половине дня: каждую пятницу - вечер развлечений; 1 раз в месяц - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

План традиций и мероприятий в подготовительной к школе группе

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
Сентябрь		

День знаний	Тематические недели: 1. День знаний. Скоро в школу. 2. Вот и лето прошло.	Музыкальное развлечение. Экскурсия в школу. Рисунки и рассказы детей о летних впечатлениях
Октябрь		
День пожилого человека	1.Участие в развлечении «День пожилого человека»	Музыкальное развлечение
Золотая осень	2.»Золотая осень» 3.»Краски осени».	Выставка поделок из природного материала Музыкально-театрализованное представление
Ноябрь		
День матери	1.Выставка детских рисунков»Мамочка моя-солнышко мое». 2.Праздник «День матери»	Музыкальное развлечение.
Моя малая Родина-Волгодонск	3.»Главные достопримечательности.» Знакомство с назначением учреждений города.	Изготовление макета детского сада
Декабрь		
Начало зимы	1» Кто я ? Какой я?»	Привлечь родителей к созданию генеалогического древа ребенка, созданию герба семьи.
К нам приходит Новый год	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс украшений для группы и елки.
	«Здравствуй , Новый год»	Музыкально-театрализованное представление

Январь		
Рождество	1. Волшебные сказки Рождества	Разучивание колядок. Музыкальное развлечение. Чтение сказки «Щелкунчик»
Февраль		
Зима	1. »Разноцветные льдинки»	Создание на основе опытов и экспериментов ледяных украшений для участка группы.
Защитники Отечества.	«Российские солдаты»	Музыкально- спортивное развлечение. Изготовление поздравительных открыток для пап.
МАРТ		
«Мамочка моя, солнышко мое» Весна	Весна пришла	Музыкальное развлечение. Изготовление подарков для мам и бабушек Заполнение экологического дневника. Рисунки и рассказы детей.
Апрель		

1-е апреля- никому не верю	1.Веселые истории и шутки.	Чтение веселых стихов , рассказов. Рассказы детей.
Космос	«Первый космонавт»	Знакомство с полетом первого человека в космос. Коллаж «Хочу быть космонавтом»
МАЙ		
День Победы	1.Имена победы.	Совместно с родителями создать альбом «Имена Победы» из семейных страниц об участниках войны.
День семьи	Моя семья	Продолжить работу над созданием герба каждой семьи.
Выпускной бал	«До свидания , детский сад!»	Музыкально- театрализованное представление
Июнь		
День защиты детей	Все лучшее - детям»	Музыкальное представление