

Рассмотрено:  
на установочном пед. совете ДОУ  
протокол №5 от «29»08 2018г.



Приложение №  
к приказу №101 от 30.08.2018г.  
МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска

Рабочая программа образовательной деятельности в группе общеразвивающей  
направленности №6 «Русалочка» (подготовительная к школе)  
МБДОУ ДС «Кораблик» г.Волгодонска на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели: Лошакова О.Н.  
Обищенко Е.В.

## I. Целевой раздел

В рабочей программе определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие).

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### 1.1 Пояснительная записка:

#### - Цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДООУ, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

*В группе общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому воспитанию детей* осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования основана на сочетании научно-обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методик, методов и приемов, с твердой установкой на взаимодействие с семьей и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

*Цель программы*—создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям —

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;  
Речевое развитие;  
Художественно-эстетическое;  
Физическое развитие.

### ***Срок реализации программы 1 год (2018-2019)***

#### **Задачи:**

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- ✓ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- ✓ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **- Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **-Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях

рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность

произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.

| Образовательные области                             | Кол-во           |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Познавательное развитие:                            | 2 занятия        |
| Математическое развитие                             | 1 занятие        |
| Речевое развитие.<br>Подготовка к обучению грамоте. | 3 занятия        |
| Физическое развитие (+ физ – ра на прогулке)        | 3занятия         |
| Художественно-эстетическое развитие                 | 3занятия         |
| Мир музыки                                          | 2 занятия        |
| Объем недельной образовательной нагрузки            | <b>14занятий</b> |

### 2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

(Перспективный план прилагается).

### 2.3. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Приоритетным направлением в проектируемой на учебный год образовательной деятельности, является экологическое воспитание.

**Тема:** Воспитание нравственно - патриотических чувств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и историей Донского края на 2018-2019 учебный год.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста целостного представления о малой Родине - Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

#### **Задачи:**

1. Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Донского края, его культуре
  2. Развивать познавательный интерес, к народному творчеству, к родной природе, к окружающему миру.
  3. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к тем местам, где ребенок родился и живет.
  4. Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
- (План работы на год прилагается)

**Перспективный план для подготовительной группы**

| №<br>п/п                      | Тема                                                           | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я и окружающий мир</b>     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                             | С чего начинается Родина...                                    | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного города.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Жизнь на Дону.</b>         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2-3                           | С днём рождения, родной город (экскурсия по родному городу)    | 1.Познакомить с историей появления родного города, его достопримечательностями<br>2.Составление альбома о родном городе. Выставка рисунков, фотографий.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Я и окружающий мир.</b>    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-5                           | Дорога от дома до детского сада                                | 1.Познакомить с правилами безопасного поведения на улице: правила перехода через проезжую часть; сигналы светофора; правила посадки и высадки из общественного транспорта; дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».<br>2.Рисование «Мой путь от дома до детского сада» с указанием опасных мест. |
| <b>Природа Донского края.</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6-7                           | Природа (экскурсия)                                            | 1.Углубить понятие о живой и неживой природе родного края<br>2.Наблюдение предметов живой и неживой природы.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                             | Город и природа (экскурсия)                                    | Систематизировать знания детей о природе родного города.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9-11                          | Что за дерево такое? Кустарники (экскурсия) Травушка-муравушка | 1.Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) Игра «У кого детки с этой ветки?»<br>2.Сбор трав и изготовление гербария<br>3.Композиционное панно из растений.                                                        |
| 12                            | Растения и мы.                                                 | 1.Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. Игра «Природная лечебница»                                                                          |
| 13                            | Краски Тихого Дона.                                            | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.<br>Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Я и окружающий мир</b>     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14                            | Моя семья                                                      | Углубить понятие «семья», Составление рассказа «Любимый семейный праздник»                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Жизнь на Дону</b>          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 15-                           | Обряды на Дону.                                                | 1.Дать общее представление о зимних обрядах на Дону                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                           | Зимние обряды<br>(праздничное мероприятие)        | 2.Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы - Масленички.                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Природа Донского края</b> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17-18                        | Животный мир<br>Ростовской области<br>(экскурсия) | 1.Расширить представления о животном мире родного края<br>Наблюдение за животными в природе, дома.<br>2.Посещение библиотеки.                                                                                                                                                   |
| 19-21                        | Домашняя мохнатая азбука                          | 1.Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).<br>2.Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты.<br>3.Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»                                |
| 22-23                        | Мой домашний милый друг                           | 1.Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними.<br>2.Наблюдение за животными дома. Составление рассказа о своём домашнем питомце. |
| 24                           | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми            | Закрепить правила безопасного обращения с животными.<br>Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»                                                                                                                                                                          |
| 25-26                        | Родные просторы                                   | 1.Познакомить с особенностями поверхности родного края<br>2.Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.                                                                                                                                                                |
| 27                           | Чем богаты наши недра?                            | Знакомство с полезными ископаемыми родного края.                                                                                                                                                                                                                                |
| 28-29                        | Что такое почва?<br>Почва нам и стол и дом        | 1.Познакомить с понятием «почва»;<br>2.Проследить взаимосвязь с растениями и животными.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Человек и природа</b>     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30-31                        | Человек – хозяин природы?                         | 1.Показать влияние человека на природное сообщество.<br>2.Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества.                                                                                                                                                    |
| 32-33                        | Спасём и сохраним!                                | 1.Закрепить знания детей о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края.<br>2.Рисование рисунка «Спаси море».                                                                                                                                                     |
| <b>Жизнь на Дону</b>         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34                           | День освобождения!                                | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле.<br>Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике.                                                                                                                                          |
| 35-36                        | Вместе дружная семья                              | 1.Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край.<br>2.Знакомство детей с традициями народов, населяющих родной край, их национальные блюда, песни, танцы, праздники.                                                                                          |

## 2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

СЕНТЯБРЬ

| Активные формы работы                                                                                                                                                                                                                                     | Наглядная информация                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Цель                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа                                                                                                  | Ответственные                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Совместная подготовка к учебному году.                                                                                                                                                                                                                    | «Режим дня», «Наши минутки», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Какие мы в 6-7», «Объявления», «Как подготовить ребенка к школе?» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.                                                                                                                        | Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (мониторинг) Обновление группового инвентаря, участка. | Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты. |
| Родительское собрание «Семейное воспитание. Подумаем вместе?», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договоры и правила детского сада; знакомство с приоритетным направлением работы воспитателей группы. Выбор родительского комитета. | Объявление, статьи, папки -передвижки «ОБЖ - опасные предметы вокруг нас, «Начинаем учиться вместе!», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при терроризме», «Рекомендации родителям по профилактике похищения детей».                                                                           | Ознакомление родителей с планом на год. Дать представление о программе «Детство» соответствующей ФГОС. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о предстоящей работе на год. | Анкетирование психолога.                                                                                               | воспитатели, психолог                      |

## ОКТЯБРЬ

| Активные формы работы                                                                                | Наглядная информация                                                                                                                                                                        | Цель                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа                                          | Ответственные                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Фотовыставка «Осень, осень в гости просим!».                                                         | Фотографии сделаны на территории дет.сада.                                                                                                                                                  | Порадовать и заинтересовать родителей фотографиями своих детей                                                                                                                        | Предложения по оформлению фоторепортажей.                      | Воспитатели.                     |
| Подготовка к празднику «Осенины», организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени». | Объявления, консультации, выставка работ в фойе д/сада, статьи и журналы на темы «Что можно сделать своими руками», «Советы родителям старших дошкольников».                                | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива                                                                     | Ответы на вопросы родителей. Помощь при изготовлении поделок.  | Родители, воспитатели, дети.     |
| Консультации психолога                                                                               | Папки-передвижки, рекомендации для родителей. «Воспитываем добротой», «Авторитет родителей. Как стать для ребенка примером», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «В доме первоклассник» | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. | Воспитатели, родители, психолог. |

| Активные формы работы                                           | Наглядная информация                                                                                                                                                                                                             | Цель                                                                                                                                         | Индивидуальная работа                                            | Ответственные                         |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Фотовыставка «Мы помощники»                                     | Групповые фотографии детей занимающиеся трудом.<br>Рекомендации « Как организовать выходной день с ребенком», «10 фраз, которые нельзя говорить ребенку»                                                                         | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе                                   | Ответы на вопросы 4 родителей                                    | Родители, воспитатели, дети           |
| Стенгазета «Мамочку милую очень люблю», посвященная Дню матери. | Групповая газета, статьи« Материнские заповеди», « Как формируется личность», рекомендации по развитию по развитию межличностных отношений как основы формирования толерантности у дошкольников. Объявление о конкурсе «Варежка» | Порадовать в День матери мамочек стенгазетой сделанной своими руками.Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь в оформлении газеты. Предложения по оформлению стенгазеты | Родители, дети, воспитатели, психолог |

# ДЕКАБРЬ

| Активные формы работы                                                                                                   | Наглядная информация                                                                                                                                                                       | Цель                                                                                                                                                 | Индивидуальная работа                                                                                                                                  | Ответственные                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Конкурс «Варежка» из подручного бросового материала                                                                     | Выставка творческих работ. Статьи «Рисование пальчиками, оттиск пробкой, паралоном, смятой бумагой», «Так ли важно рисование в жизни ребенка»                                              | Развивать желание родителей и детей в совместной творческой деятельности, воспитывать интерес к совместному труду.                                   | Предложения по оформлению работ ,советы по использованию разных видов материала для изготовления снежинки.                                             | Воспитатели, родители, дети.            |
| Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка», подготовка к новомуднему утренику, объявление конкурса. | Статьи «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Способы открыть ребёнку свою любовь», «Искусство быть родителем», «Понимаем ли мы друг друга?». | Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и учителей на роль в семье в предшкольный период жизни ребенка.                                      | Анкетирование родителей и детей «Школа глазами ребенка». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.                                                  | Воспитатели, ст. воспитатель, психолог. |
| Акция: « Ёлочка, ёлочка, зелёная иголочка»                                                                              | Статьи « Наши зелёные друзья», « В лесу родилась ёлочка»,« Сохраним зелёным лес», «Противопожарные предметы»                                                                               | Привлечь родителей к нравственному воспитанию. Развивать желание не покупать зелёные ели, использовать искусственные или сделанные своими руками.    | Разъяснить родителям важность всеобщего участия в акции. Предложить родителям дома посредством совместного рисунка узнать, почему не нужно рубить ели. | Родители. Воспитатели, дети             |
| Совместный праздник«Здравствуй. Новый год!»                                                                             | «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех.                                                      | Развиватьжелание проводитьактивно совместныепраздники,получатьудовлетворениеотподготовленныхобщим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Приобщение к участию в подготовке к утренику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, новогодние костюмы.                                      | Воспитатели, родители, дети.            |

# ЯНВАРЬ

| Активные формы работы                                                     | Наглядная информация                                                                                                 | Цель                                                                                                                     | Индивидуальная работа                                                                                                                                                    | Ответственные                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Консультация «Роль речи в жизни детей»                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          | Родители, воспитатели, дети. |
| Наши добрые дела «Покормите птиц зимой»                                   | Объявление, поощрение-снежинки, возможный перечень добрых дел. Статьи «Кормушки и как их сделать», «Домики от ветра» | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.    | Разъяснение родителям важности всеобщего участия в изготовлении кормушек для птиц. Ответы на родительские вопросы. Решение с родительским комитетом вопросов о наградах. | Воспитатели, родители.       |
| Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». | Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.                          | Познакомить родителей с такой разновидностью игр, как сюжетно-ролевая, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Предложить родителям дома посредством совместного рисунка узнать, кем бы ребенок хотел стать.                                                                            | Воспитатели.                 |

## ФЕВРАЛЬ

| Активные формы работы                                                                | Наглядная информация                                                                                                                                                   | Цель                                                                                                                                                          | Индивидуальная работа                                          | Ответственные                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Дружеская встреча « Наши папы лучше всех». Конкурс рисунков «Мой папа самый сильный» | Объявления поздравления посвященные Дню защитника Отечества, Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка. Статьи «Растим будущего мужчину», «Защитники Отечества» | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Воспитывать желание проявлять творчество, активность. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении работ. | Мамы, дети, воспитатели.                                          |
| Масленица                                                                            | Приглашение, «Проводы зимы», кулинарные рецепты «Вкусные блины», статьи «Празднование Масляницы на Дону», « Традиции русского народа»                                  | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.                                                                                          | Заказ родительским комитетом на кухне блинов. Чаепитие.        | Воспитатели, родители, дети, пом. Воспитателя , муз.руководитель. |

## МАРТ

| Активные формы работы                                                              | Наглядная информация                                                             | Цель                                                                                                                                          | Индивидуальная работа                                                        | Ответственные                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Тематическая выставка «Мое любимое насекомое» из подручного и бросового материала. | Статьи «Растим будущую женщину», «Новые изобразительные техники для творчества». | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.  | Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов , техник. | Мамы, дети, воспитатели.             |
| Праздничное развлечение «Мамин праздник»                                           | Приглашение, подарки.                                                            | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок.                                                   | Муз.руководитель, воспитатели, дети. |

# АПРЕЛЬ

| Активные формы работы           | Наглядная информация                                                                    | Цель                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа                                                                      | Ответственные                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| День смеха                      | От детей «Смешная газета», «Смешинки от детей».                                         | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.                                                                   | Подбор смешинок, случаев, фото и т.д. Родительский форум на доске гласности «Ваше мнение». | Воспитатели, родители, дети, пом. воспитателя.  |
| Проект «Сказка для всех».       | Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.                              | Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.            | Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители. |
| «Общее дело» (огород - на окне) | Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» Статья «Это интересно знать!».            | Привлекать родителей к совместной деятельности. Продолжать приобщать родителей к здоровому образу жизни.                                                                           | индивидуальные беседы по вопросам родителей, сбор лука, семян для посадки на окне-огороде. | воспитатели, родители, дети.                    |
| Фотовыставка «Наши успехи»      | Статья «Как предупредить весенний авитаминоз». Фотоотчёт «Наши успехи»                  | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу. | Ответы на вопросы, предложения родителей.                                                  | Воспитатели.                                    |

| Активные формы работы                                                                                         | Наглядная информация                                                                                                                                                                                                  | Цель                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа                                                         | Ответственные                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Итоговое общее родительское собрание «Ребенок идет в школу», «Проблемы первоклашек»                           | Статьи «Что должен знать и уметь выпускник Детского сада?», «Как организовать летний отдых детей». Статьи «Живой» отдых», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?», «Игры во дворе» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу школьного периода.                                                               | Анкетирование, беседы, консультации специалистов.                             | Воспитатели, медик, специалисты. |
| Проект «Сделаем наш сад красивым». Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. | Статьи «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома», «Безопасность поведения на улице»                                                                                                           | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д. | Воспитатели, родители, завхоз.   |

## 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что наш город Волгодонск - это часть казачьего края. Название города рассказывает о том, что он стоит в месте соединения Волго-Донским судоходным каналом им.В.И. Ленина двух рек Волги и Дона. Канал и его основная часть - Цимлянский гидроузел был построен в 1952 году.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в

котором живут - это красота природы, зданий, скульптурных сооружений. Дети отражают впечатления от восприятия образов родного города в рисунках и играх, в сочинении историй. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения жителей к городу.

Старшие дошкольники становятся способны к проявлению социальной активности, обращённой к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально-значимых делах, акциях - посильная уборка участка д/с, поздравление ветеранов, живущих в микрорайоне).

Родной город хранит память о великих гражданах города, повествует об основном роде деятельности его жителей (Атомная станция, Атоммаш, мебельное производство, с/х деятельность). Наш город празднует великие триумфы Россиян и гордится их победами, имеет свои обычаи и традиции.

В образовательной деятельности важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельной позиции (познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение детской художественной литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края). Следует организовывать просмотр слайдов и видеofilьмов о городе, посещение музеев.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения «Казачий курень», в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть с использованием макетов.

Южный регион, к которому принадлежит наш город, влияет на продолжительность тёплого периода жизни д/с, отсюда следует, что планы мероприятий составляются с учётом этой особенности.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.**

##### **Методическое и дидактическое обеспечение коммуникативной деятельности**

###### Методическая литература:

- Занятия по развитию речи в д/с. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, М., 1999.
- Знакомство дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, М., 1999.
- Учить детей отгадывать загадки, Ю.П. Илларионова, М., 1985.
- Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко, М., 1983.
- Рабочая тетрадь «От А до Я», А.С. Колесникова.
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» из-во Совершенство Москва 2001г.
- Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» творческий центр Сфера 2000г.

###### Наглядно дидактические пособия, альбомы, игры:

- Речевое поле чудес. В Я Донец, Волг-к., 2013.
- Тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина
- Кассы букв.

- Мнемотаблицы.
- Иллюстрационный материал.
- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, изд. «Учитель», Волг-д, 2013.
- Квадрат Воскобовича.
- Я учу буквы
- Читаем и составляем слова
- «Стану отличником» Обучающая игра
- Орфографическое лото «Найди букву»
- Игра-занятие по обучению и развитию детей дошкольного возраста «Для умников и умниц»
- Настольная игра 2 в 1 «Азбука - Цифры»
- Развивающая игра. Первое чтение «Птицы»
- Развивающая игра «Времена года»
- Развивающая игра «Логический поезд»
- Настольная игра «Классификация»
- Обучающая игра «Кто в домике живет?»
- Настольная игра «Любимые сказки»
- Обучающая игра «Что к чему?»
- Серия умные игра «История», «Супермаркет»
- Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- Настольная игра «Профессии»

#### **Методическое и дидактическое обеспечение познавательно-исследовательской деятельности**

##### Методическая литература:

- Математика - это интересно. З.А. Минайлова, СПб., 2008.
- Комплексные занятия в старшей гр. д/с. Т.М. Бондаренко, СПб., 1993.
- Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, СПб., 2007.
- Окружающий мир в д/и дошкольников. Л.В. Артёмова, М., 1992.
- Экспериментальная деятельность детей ср. и старшего дошкольного возраста. Г.И. Турушева, А.Е.Чистякова, СПб., 2008.
- Неизведанное рядом, О.В. Дыбина.
- Конспекты занятий по экологии. В.Н. Волчкова, СПб., 2003.
- Методика экологического воспитания в д/с. С.Н. Николаева, изд. «Просвещение», М., 2000.
- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, Волг-д, 2013.
- Рабочая тетрадь «Я считаю до 20», А.С. Колесникова.
- Астапенко М.П. «Природа и история Донского края» БАРО пресс 2006г.
- Бондаренко Т.М. « Комплексные занятия в подготовительной группе Д/С» Учитель Воронеж 2007г.
- Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Учитель Воронеж 2007г.
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Сфера 2012г.
- Шорыгина Т.А. «Знакомим с окружающим миром» Развитие речи Москва 2004г.

- Ушакова О.Д. «Красная книга России - животные», «Красная книга России – растения» С-Петербург издательский дом Литера 2008г.

#### Наглядно - дидактические пособия, альбомы, игры:

- Логические блоки Дьенеша -НДП. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
- Квадрат Воскобовича.
- Цветные счётные палочки Кюизенера -НДП. З.А. Михайлова, СПб., 2011.
- Сложи узор - игра. СПб., 2011.
- Уникуб - игра. СПб., 2011.
- Геоконт-НДП. В.В. Воскобович, СПб., 2011.
- Кто где живёт ? - игра. В.П. Матвеев, СПб., 2008.
- Волшебный круг - головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010
- Колумбово яйцо - головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010
- Пентамино - головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Танграм - головоломка. З.А. Михайлова, СПб., 2010.
- Набор тематических пособий: деревья, кустарники, ягоды, дикие домашние животные, транспорт, профессии, посуда и т.д. С.В. Шарыгина, М., 2003.
- Набор плакатов (овощи, фрукты, части суток, символы России, домашние животные, дикие животные, этикет для самых маленьких, деревья, транспорт, времена года, лесные животные, грибы, правила гигиены, солнечная система, календарь родной природы, музыкальные инструменты, собираем урожай, геометрические фигуры, строение тела человека, правила личной безопасности, пустыня, тундра, север – юг – запад – восток, от 1 до 10).
- Лото «Математика»
- Наборы счетного материала
- Кубики Никитина
- Развивающая игра цвета и формы
- Развивающая игра «Цветик - семицветик»
- Настольная игра «Цвета»
- Настольная игра «Цвет и форма»
- Развивающая игра «Набери по цвету и форме»
- Наборы со счетными палочками
- Наборы геометрических фигур и цифр для работы на фланелеграфе
- Шахматы
- Шашки
- Развивающая игра-лото «Разгадай головоломку»
- Демонстрационный счетный материал, раздаточный счетный материал
- Дидактическая игра части суток
- Дидактическая игра «Где дорожка длиннее»
- Дидактическая игра «Кто соберет фрукты»
- Дидактическая игра «Что изменилось?»
- Игра-головоломка «Волшебный круг»
- Дидактическая игра «Что сначала? Что потом?»

#### **Методическое и дидактическое обеспечение продуктивной деятельности**

##### Методическая литература:

- ИЗО деятельности в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.

- Художественный труд в д/с. И.А. Лыкова, М., 2010.
- Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб., 2003.
- Занятия по ИЗО - деятельности в д/с. Г.С. Швайко, М., 2001.
- Аппликация в д/с. А.Н. Малышева, Я-ль, 2002.
- Парциальная программа. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. СПб., 2014.

Наглядно - дидактические пособия, альбомы, игры:

- Искусство гжели - цв. Открытки. Н. Якимчук.
- Солнечная керамика - альбом. А.Х. Сундукова, 1996.
- Сборник репродукций Третьяковской галереи. И.В. Чернович, М., 1981.
- Цветные карандаши - игра. Школа № 18 г.Калининград, М., 2014.
- Дидактические игры - продукт создания мини-музея «Хохлома» (Обведи элемент, Найди пару, Продолжи роспись, Что лишнее, Собери целое).

**Методическое и дидактическое чтение художественной литературы**

Методическая литература:

- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Пушкина, М., 1999.
- Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет). М., 1997.

Наглядно - дидактические пособия, альбомы, игры:

- Иллюстрационный материал к художественным произведениям для дошкольников.
- Диски, аудио-, видео кассеты.

**Методическое и дидактическое обеспечение музыкально-художественной деятельности**

Методическая литература:

- Театрализованные игры для дошкольников. С.П. Прохорова, СПб., 1995.

Наглядно - дидактические пособия, альбомы, игры:

- Набор детских музыкальных и шумовых инструментов.
- Театры: кукольный, пальчиковый, теневой, настольный.
- Диски, кассеты.
- Театральные костюмы (ряжение).

**Методическое и дидактическое обеспечение двигательной деятельности**

Методическая литература:

- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, В-д, 2013.
- Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И. Осокина, М., 1983.
- Комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.  
Двигательную деятельность детей обеспечивает спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, бадминтон и т. д.), а также выносные игрушки (лопатки, грабельки, ведёрки, скакалки, мячи и т.д.).

**Методическое и дидактическое обеспечение трудовой деятельности**

Методическая литература:

- Уголок природы в д/с. М.М. Марковская, М., 1989.

- Организация деятельности детей на прогулке. Т.Г. Кобзева, В-д, 2013.

Трудовую деятельность детей сопровождают схемы, картинки, модели (моем руки, ухаживаем за растениями, сервируем столы).

### 3.2. Распорядок и режим дня воспитанников.

#### Подготовительная группа.

#### Примерный режим дня в подготовительной группе

#### Холодный период года (сентябрь-май)

| Режимные моменты                                                                                                     | Время        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00    |
| Завтрак                                                                                                              | 8.35-8.55    |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности                                                                      | 8.55-9.00    |
| Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)         | 9.00-11.10   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                              | 11.20-12.35  |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам                                                                   | 12.40-13.00  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                             | 12.40-13.00  |
| Релаксирующая гимнастика перед сном                                                                                  | 13.10.-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                               | 13.25-15.00  |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры                                                                      | 15.00-15.35  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                       | 15.35.-16.10 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение                                    | 16.10-16.40  |

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
|                                 |               |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40.-18.40  |
| Уход домой                      | 18.40 -19.00/ |

### Хотим всё знать

|                    |                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | $9^{00}-9^{30}$ речевое развитие/ худ. литер.<br>$9^{55}-10^{25}$ физическое развитие                                                      |
| <b>вторник</b>     | $9^{00}-9^{30}$ математическое развитие<br>$9^{40}-10^{10}$ лепка<br>$10^{40}-11^{10}$ мир музыки                                          |
| <b>среда</b>       | $9^{00}-9^{30}$ познавательное развитие<br>$9^{55}-10^{25}$ физическое развитие<br>$10^{40}-11^{10}$ рисование                             |
| <b>четверг</b>     | $9^{00}-9^{30}$ подготовка к обучению грамоте<br>$9^{40}-10^{10}$ аппликация /ручн. труд / конструирование<br>$10^{40}-11^{10}$ мир музыки |
| <b>пятница</b>     | $9^{00}-9^{30}$ познавательное развитие<br>$9^{40}-10^{10}$ подготовка к обучению грамоте<br>физ – ра на прогулке                          |

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубках, на полу, стоя у мольберта, у наборного полотна, сидя на коленях с конструктором, с материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

Игровое оборудование включает в себя:

- библиотеку «Читайка» (книжные полки, детскую и художественную литературу);
- мини-музей «Мой друг» (шкафчики и полки для экспонатов музея, экспонаты музея);
- ИЗО-уголок (принадлежности для продуктивной деятельности);
- музыкальный уголок (детские музыкальные и шумовые инструменты, атрибуты к танцам, музыкальный центр);
- уголок «от А до Я» (кассы букв, тетради, канцелярские принадлежности, НДП);
- уголок дежурных (фартуки, шапочки, стенд «Мы дежурные»);
- уголок ПДД (игрушки различных видов транспорта, дорожные знаки, макеты зданий, автодром и др.);
- конструкторский уголок (конструктор «Лего» - 4 вида; большой деревянный напольный конструктор, 4 вида мозаики, пазлы);
- природный уголок (комнатные растения, соответствующие требованиям программы; средства ухода за растениями, природные зоны, казачий курень, куклы казачки и казака, глобус, макет аквариума, игрушки животных, различные дидактические «Развивающие игры», тазик с песком, игрушки для игр с песком, различный природный и бросовый материал для продуктивной деятельности;
- уголок экспериментирования содержит: коллекцию сыпучих материалов, коллекция сыпучих продуктов, коллекцию семян, коллекцию минералов, коллекцию ракушек и камней, часы, бинокли, зеркала, колбы, фонарики, фотоаппараты, магниты, весы, калейдоскопы и др.;
- парикмахерская оборудована соответствующей мебелью, парикмахерскими принадлежностями.

Зона для сюжетно-ролевых игр (семья, чаепитие, день рождения и т.д.), оборудована детской мебелью, оснащена атрибутикой для этих игр.

Уголки «Аптека» и «Больница» также содержат соответствующую наполняемость.

Зона для игр в «Магазин», «Супермаркет» (овощи, фрукты, кондитерский, цветочный и т.д.) оснащена соответствующей атрибутикой.

Также в наполняемость предметной развивающей среды входит театральная зона, состоящая из: кукольного театра с ширмой, пальчикового театра, настольного театра, театра теней, уголка ряженья с театральными костюмами и масками.

В математическом уголке расположена магнитная доска, мольберт, математические стенды, квадрат Воскобовича, соответствующие возрасту дидактические и развивающие игры. НДП необходимые для развития математических представлений и понятий.

Зона двигательной активности содержит спортивный инвентарь.

Также в предметно-развивающее пространство входят зоны: космос, географическая, символика России.

Игровое оборудование участка подготовительной группы «Русалочка» состоит из: крытой веранды, песочницы под навесом, стола для продуктивной деятельности детей, двух скамеек, качелей, металлической лесенки, трех турников. Эффективным средством развития познавательных интересов стало создание мини-музея в группе. Тема музея «Мой друг». Экспонатами музея являются игрушки, поделки, различные статуэтки собак разных пород, книги, пазлы, раскраски с изображением собак. В музее дети не только пассивные созерцатели, а создатели; вместе с родителями были собраны: стихи, загадки, поговорки и пословицы о собаках. Были изготовлены своими руками игрушки и поделки из теста, гипса, пряжи, глины, цветной бумаги, дисков. Дети играли в настольные и подвижные игры; рисовали четвероногих друзей и рассматривали иллюстрации с изображением собак, познакомились с новыми произведениями о собаках и т.д.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Подготовительная группа

| Тема                       | Краткое содержание традиционных событий и праздников                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Я и мои друзья</b>      | <b>«Одногруппники».</b> Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.          | Варианты:<br>1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.<br>2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).<br>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома. |
| <b>Впечатления о лете</b>  | <b>«Лето – это маленькая жизнь».</b> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). | Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.                                                                                                                                                               |
| <b>Летние дни рождения</b> | <b>«Поздравления для летних именинников».</b> Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.                                                                                                                                                                                    | Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).                                                                                                                                                                                                             |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обустроим нашу группу</b>                    | <b>«Чтобы было интересно...».</b><br>Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов.                                                                                                                                                                                | Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества                                                                                                                                     |
|                                                 | Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Осень. Осенние настроения.</b>               | <b>«Осень – это хорошо или плохо?»</b><br>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.                                                                                                                              | Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».                                                                                                                                                                        |
|                                                 | <b>«Дары осени: осенние угощения».</b><br>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов. | Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктов и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов. |
| <b>Уборка урожая.</b>                           | <b>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора».</b> Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.                                                                            | Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.                                                                            |
| <b>Страна, в которой я живу и другие страны</b> | <b>«Дружат люди всей земли»</b> Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка                                                                                       | Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» -                                                                |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | правил отношения к людям из других стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | <b>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</b> Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.      | Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты..<br><br>Режиссерская игра «Волшебная страна детства»,                                                                                                                                     |
| <b>День пожилого человека</b>                  | <b>«Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. | Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека..<br>Социальная акция «Подарки для пожилых людей».<br>Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством). |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b> | <b>«Знаменитые люди малой Родины».</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».                                                                            | «Почему так названы...»<br>Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)                                                                                                                                                                                  |
| <b>День матери</b>                             | <b>Мини-проект к празднику «День матери».</b> Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.                                                                                                                                                                                  | Музыкально-литературная гостиная для мам.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мир игры</b>                                | <b>«Игрушки детей разных стран».</b> Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).                                                                                | Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».<br>Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.<br>Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).                                                                                                                                                          |
| <b>Осенние Дни рождения</b>                    | <b>«Подготовка детского сценария Дня рождения».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заполнение визитной карточки группы «Осенние                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.                                                                                                       |
|                                 | <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>Мой мир</b>                  | школу», к жизни школьников. «Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в                                                                                                                                               | атрибуты). Презентация Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные                                           |
|                                 | Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы,                                                                                                                                        | материалов.                                                                                                                                                            |
| <b>Начало зимы</b>              | <b>«Как укрепить организм зимой».</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. | Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья». |
|                                 | <b>«Как приходит зима».</b> Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.                                                          | Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).                                         |
|                                 | <b>«Зимний город».</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».                                                                              | Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.                                                                                                    |
| <b>К нам приходит Новый год</b> | <b>«Новый год в разных странах».</b> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.                                                                                                                                | «Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).                                                                                    |
|                                 | <b>«Мастерская Деда Мороза».</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского                                                                                                                                                                                                                | «Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.<br>Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. | Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии рассказов детей)<br>Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и |
|  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |

### ЯНВАРЬ

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рождественское чудо</b>       | <b>«Волшебные сказки Рождества».</b><br>Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.                                                                                                    | <b>«Карнавал»</b> (детские представления персонажей, костюмов, ряженые святочные игры и традиции).                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Я и мои друзья</b>            | <b>«Разноцветные настроения».</b><br>Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.                                                                                    | Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки.<br>Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».                                                                                                                                                                 |
| <b>День Ленинградской Победы</b> | <b>«Дети блокадного Ленинграда».</b><br>Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.<br>Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде. | Литературно-музыкальная композиция о блокаде.<br>Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург).<br>Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду). |

### ФЕВРАЛЬ

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Мир профессий</b> | <b>«Все профессии нужны, все профессии важны».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий. |
| <b>Мир</b>           | <b>«Тайны света».</b> Освоение свойств,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Детское книгоиздательство.                                  |

|             |                           |                          |
|-------------|---------------------------|--------------------------|
| технических | отношений и зависимостей, | Книга «Необычные опыты и |
|-------------|---------------------------|--------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чудес                       | связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).                                                                                                                                                                                                | эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).                                                                                                                                                |
| Зима                        | Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)                                                                                                                                                                                                                                    |
| Защитники Отечества         | « <b>Российская армия</b> ». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. | Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).<br><br>Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники». |
| Зимние Дни рождения         | Изготовление открыток для именинников.<br>Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>МАРТ</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Красота в искусстве и жизни | « <b>Моя прекрасная леди</b> ». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.<br>Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.                                                                                                                                                     | Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)-разыгрывание сценок.<br>Выставка портретов мам с пожеланиями детей.                                                                                                                      |
| Скоро в школу               | « <b>Секреты школьной жизни</b> ». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах,                                                                                                                      | Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»<br>Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»<br>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».                                                                            |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | коллажах, игровых сюжетах и т.п. |  |
|--|----------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Книжкина неделя</b>    | <b>«История книги».</b> Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.                                                  | «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).<br>Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги». |
| <b>Юмор в нашей жизни</b> | <b>«Веселые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.<br>Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать. | Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).<br>Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).     |

#### АПРЕЛЬ

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Весна пришла</b>                                   | Изменения в природе в начале весны.                                                                                                                                                                                                                                                       | Заполнение экологического дневника (начало весны)                                                         |
| <b>Тайна третьей планеты</b>                          | <b>«Загадки космоса».</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов.<br>Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.   | Изготовление и презентация макета «Звездное небо».                                                        |
| <b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b> | <b>«Весна в окно стучится...».</b> Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства<br>Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).                           | Дизайн-проект «Весна в окно стучится...».<br><br>Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
|                                                       | <b>«Дружат люди всей Земли».</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках). | Фестиваль дружбы народов.                                                                                 |

| МАЙ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Победы              | «Праздник Победы». Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Социальная акция для людей                                                                                                                                                                                                                |
|                          | интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.                                                                                                                                                                                                                       | старшего поколения – музыкально-литературная композиция.                                                                                                                                                                                  |
| Идем в музей             | «Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»). | Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.). |
| Наш Пушкин               | «А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.                                                                                                                  | Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).                                                                                                       |
| Права детей в России     | «Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация индивидуальных портфолио.                                                                                                                                                                                                     |
| До свидания, Детский сад | «К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.                                                                                                                                                                                                                     | Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.                                                                                                                                                                                       |
| Весна                    | Изменения в природе в конце весны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заполнение экологического дневника (окончание весны)                                                                                                                                                                                      |
| Весенние дни             | Празднование Дня рождения у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные поздравления                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|
| рождения | разных народов (весенние Дни именинников в традициях |
|----------|------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | рождения).                                                                                                          | разных стран, народов                                                                                                                                      |
| ИЮНЬ              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| Здравствуй, лето! | «Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. | Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе». |

